

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΔ 105 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΑΣΜΑΤΟΣ ΑΥΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και παρουσιάσεις video | 3 | 10 | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Δεν έχει προαπαιτούμενα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
|---|
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάρτιση και εξοικείωση των φοιτητών/τριών σε θέματα που αφορούν την οικογένεια των παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ). Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα στοχεύει: α) στην παροχή επαρκών γνώσεων, ώστε οι φοιτητές/τριες, να γνωρίσουν ζητήματα που σχετίζονται με τους γονείς παιδιών με ΔΑΦ και τρόπους συμβουλευτικής υποστήριξης και εκπαίδευσής τους, β) στην απόκτηση γνώσεων σχετικά με θέματα που άπτονται της Ψυχολογίας και υποστηρικτικής παρέμβασης των αδελφιών παιδιών με ΔΑΦ, γ) στην ενασχόληση με τους παππούδες/γιαγιάδες και κατανόηση του πολυσήμαντου ρόλου που αυτοί διαδραματίζουν για τους γονείς και τα παιδιά με ΔΑΦ, αλλά και δ) στη μελέτη των επιμέρους θεμάτων που σχετίζονται με το κοινωνικό δίκτυο και την υποστήριξη που δέχονται οι οικογένειες των παιδιών με αυτήν την διαταραχή.</p> |

Γενικές Ικανότητες

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα γίνει μελέτη θεμάτων που αφορούν σε:

1. Επιδράσεις ενός παιδιού με ΔΑΦ στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη της/του αδελφής/ού βρεφικής ηλικίας
2. Ποιότητα ζωής αδελφών παιδιών με ΔΑΦ
3. Προβλήματα συμπεριφοράς, κοινωνική επάρκεια και αυτό-αντίληψη αδελφών παιδιών με ΔΑΦ
4. Έγκαιρη διάγνωση και πρόωμη παρέμβαση στην περίπτωση αδελφών παιδιών με ΔΑΦ
5. Ψυχοκοινωνική προσαρμογή αδελφών παιδιών με ΔΑΦ
6. Συναισθήματα, συμπεριφορά και αντιδράσεις μητέρων/πατέρων παιδιών με ΔΑΦ
7. Επίδραση της ύπαρξης ενός παιδιού με ΔΑΦ στην ποιότητα ζωής της οικογένειας
8. Ψυχική ανθεκτικότητα σε οικογένειες παιδιών με ΔΑΦ
9. Συμβουλευτική γονιών παιδιών με ΔΑΦ
10. Κοινωνικό δίκτυο για τις οικογένειες παιδιών με ΔΑΦ
11. Εμπειρίες και αντιλήψεις παππούδων και γιαγιάδων για τα εγγόνια τους με ΔΑΦ
12. Η εμπλοκή και ο ρόλος των παππούδων-γιαγιάδων στις οικογένειες παιδιών με ΔΑΦ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | e-class, BBB, ppt, videos | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | ECTS μονάδες |
| | Διαλέξεις | 3 X 13 = 39 | 1,56 |
| | Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης | 50 ώρες | 2 |
| | Αυτοτελής Μελέτη | 81 ώρες | 3,24 |
| | Εξαμηνιαία ατομική εργασία | 80 ώρες | 3,2 |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------|----|
| | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 250 ώρες | 10 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή εργασία εξαμήνου | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kalesiou, M., Kypriotakis, G., Tsigou, P, & Kypriotaki, M. (2016). Fatherhood in families with a disabled child. In the *Medimond – Monduzzi Editore International Proceedings Division - 17th European Conference on Developmental Psychology*, pp. 195-200. Bologna: Medimond Publishing Company.

Kornilaki, Ek., & Kypriotaki, M. (2014). Grandparenting an autistic child: Challenges and rewards. In R. Zukauskienė (Ed.), *Proceedings of the 16th European Conference on Developmental Psychology*, pp.125-127. Bologna: Medimond International Proceedings.

Kypriotaki, M., & Kornilaki, Ek. (2016). The quality of grandparent-grandchild relationship and the role of the family. In the *Medimond – Monduzzi Editore International Proceedings Division - 17th European Conference on Developmental Psychology*, pp. 237-243. Bologna: Medimond Publishing Company.

Kypriotaki, M., & Markodimitraki, M. (2016). Fathers of children with Autism Spectrum Disorders: a case study on their experiences and relationships. In the *Medimond – Monduzzi Editore International Proceedings Division - 17th European Conference on Developmental Psychology*, pp. 245-250. Bologna: Medimond Publishing Company.

Leedham, A. T., Thompson, A. R., & Freeth, M. (2020). A thematic synthesis of siblings' lived experiences of autism: Distress, responsibilities, compassion and connection. *Research in Developmental Disabilities*, 97, 103547.

Prendeville, P., & Kinsella, W. (2019). The role of grandparents in supporting families of children with autism spectrum disorders: A family systems approach. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(2), 738-749.

Schnabel, A., Youssef, G. J., Hallford, D. J., Hartley, E. J., McGillivray, J. A., Stewart, M., ... & Austin, D. W. (2020). Psychopathology in parents of children with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis of prevalence. *Autism*, 24(1), 26-40.

Seng, G. J., Tseng, W. L., Chiu, Y. N., Tsai, W. C., Wu, Y. Y., & Gau, S. S. F. (2020). Executive functions in youths with autism spectrum disorder and their unaffected siblings. *Psychological Medicine*, 1-10.