

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ 110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχολικός εκφοβισμός και παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	10	
Εργαστηριακές ασκήσεις			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν έχει προαπαιτούμενα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.edc.uoc.gr/courses/137/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να μελετηθεί το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), με εστίαση σε αντίστοιχα εμπειρικά δεδομένα και προγράμματα πρόληψης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</p> <p>Ειδικότερα, θεωρείται σημαντική η κατανόηση του φαινομένου του εκφοβισμού και των μορφών που μπορεί να πάρει στη σχολική κοινότητα, η αναγνώριση των κοινωνικών και συναισθηματικών χαρακτηριστικών όλων των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, καθώς και η αξιολόγηση των επιπτώσεων που μπορεί να έχει στον μαθητικό πληθυσμό.</p> <p>Επιπλέον, επιδιώκεται η αναγνώριση των παραγόντων που ενισχύουν την ευαλωτότητα των παιδιών με ΕΕΑ σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, η αξιολόγηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για περιστατικά θυματοποίησης παιδιών με ΕΕΑ, καθώς και η συνειδητοποίηση του ρόλου του ενταξιακού σχολείου για τον περιορισμό θυματοποίησης παιδιών με ΕΕΑ.</p> <p>Τέλος, αναμένεται η αξιοποίηση εμπειρικών ερευνών με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό παιδιών με ΕΕΑ, καθώς και ο σχεδιασμός παρεμβάσεων πρόληψης του εκφοβισμού παιδιών με ΕΕΑ στη σχολική κοινότητα.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> - Δημιουργική – επιστημονική σκέψη - Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Λήψη αποφάσεων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα συμπερίληψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σχολικός εκφοβισμός και επιθετικότητα: είδη και μορφές.
2. Χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού.
3. Παράγοντες επικινδυνότητας και προστατευτικοί παράγοντες σε περιστατικά θυματοποίησης.
4. Επιπτώσεις του εκφοβισμού στη σχολική κοινότητα.
5. Ευαλωτότητα παιδιών με ΕΕΑ σε περιστατικά θυματοποίησης.
6. Κυβερνοεκφοβισμός και παιδιά με ΕΕΑ.
7. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη θυματοποίηση παιδιών με ΕΕΑ.
8. Το ενταξιακό σχολείο για τον περιορισμό θυματοποίησης παιδιών με ΕΕΑ.
9. Συστημικές παρεμβάσεις για την πρόληψη του εκφοβισμού παιδιών με ΕΕΑ.
10. Μελέτη εμπειρικών δεδομένων για τον σχολικό εκφοβισμό παιδιών με ΕΕΑ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως παρακολούθηση.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Προβολή video (ερευνητές, πειράματα, κτλ.). Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω παρουσιάσεων PowerPoint, (Παραδείγματα, Μελέτες Περίπτωσης, Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες). Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>
	Διαλέξεις	3 X 13 = 39	1,56
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	50 ώρες	2
	Αυτοτελής Μελέτη	81 ώρες	3,24
	Εξαμηνιαία ατομική εργασία	80 ώρες	3,2
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες	10

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ**

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται από τη γραπτή εργασία που παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου και από την ποιότητα της παρουσιάσής της στο τελευταίο μάθημα.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Carter, B. B., & Spencer, V. G. (2006). The fear factor: Bullying and students with disabilities. *International journal of special education*, 21(1), 11-23.

Falla, D., Sánchez, S., & Casas, J. A. (2021). What do we know about bullying in schoolchildren with disabilities? A systematic review of recent work. *Sustainability*, 13(1), 416.

Giovazolias, T., Kourkoutas, E., Mitsopoulou, E., & Georgiadi, M. (2010). The relationship between perceived school climate and the prevalence of bullying behavior in Greek schools: Implications for preventive inclusive strategies. *Procedia-social and behavioral sciences*, 5, 2208-2215.

Houchins, D. E., Oakes, W. P., & Johnson, Z. G. (2016). Bullying and students with disabilities: A systematic literature review of intervention studies. *Remedial and Special Education*, 37(5), 259-273.

Κουρκούτας Η., & Κοκκιάδη Μ. (2015). Από τη σχολική βία και τον ενδοσχολικό εκφοβισμό στο «ενταξιακό σχολείο». *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 8, 56–89.

Kourkoutas, E., Langher, V., Caldin, R., & Fountoulaki, E. (2012). Experiences of parents of children with autism: Parenting, schooling, and social inclusion of autistic children. Expanding horizons. *Current research on interpersonal acceptance*, 103-125.

Κοκκιάδη, & Κουρκούτας (2016). Ενδοσχολικός Εκφοβισμός/Θυματοποίηση, Αυτοεκτίμηση και Συναισθηματικές Δυσκολίες σε παιδιά με και χωρίς ΕΕΑ. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 9, 88-128.

Kokkinos, C. M., & Antoniadou, N. (2013). Bullying and victimization experiences in elementary school students nominated by their teachers for specific learning disabilities. *School Psychology International*, 34(6), 674-690.

McNamara, B. E. (2013). *Bullying and students with disabilities: Strategies and techniques to create a safe learning environment for all*. Corwin Press.

Plexousakis, S. S., Kourkoutas, E., Giovazolias, T., Chatira, K., & Nikolopoulos, D. (2019). School bullying and post-traumatic stress disorder symptoms: The role of parental bonding. *Frontiers in public health*, 7, 75.

Rose, C. A., & Gage, N. A. (2017). Exploring the involvement of bullying among students with disabilities over time. *Exceptional Children*, 83(3), 298-314.

Rose, C. A., Monda-Amaya, L. E., & Espelage, D. L. (2011). Bullying perpetration and victimization in special education: A review of the literature. *Remedial and special education*, 32(2), 114-130.

Touloupis, T. (2022). Facebook use and cyberbullying by students with learning disabilities: the role of self-esteem and loneliness. *Psychological reports*, 00332941221138471.

Touloupis, T., & Athanasiades, C. (2022). Cyberbullying and empathy among elementary school students: Do special educational needs make a difference?. *Scandinavian journal of psychology*, 63(6), 609-623.

Vanderbilt, D., & Augustyn, M. (2010). The effects of bullying. *Paediatrics and child health*, 20(7), 315-320.

Vassou, V., Vassiou, A., Stavropoulos, V., & Chaintouti V. (2017). The Relationship between Boredom, Interpersonal Closeness / Bullying and Victimization in the School Environment. *Psychology and Behavioral Science International Journal*, 6 (3), 1-8.