



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

7 Απριλίου 2024

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2075

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 2194

**Τροποποίηση της υπ' αρ. 13684/29.10.2019 (Β' 4159) απόφασης ίδρυσης και έγκρισης του κανονισμού λειτουργίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, σύμφωνα με τον ν. 4957/2022.**

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ  
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Έχοντας υπόψη:

Α. Τις διατάξεις:

1. Του π.δ. 296/1973 (Α' 239) περί καθορισμού του τίτλου και της έδρας του εν Κρήτη ιδρυθέντος Πανεπιστημίου, του ν.δ. 114/1974 (Α' 310) περί τροποποιήσεων και συμπληρώσεως του ν.δ. 87/1973 (Α' 159) «περί ιδρύσεως Πανεπιστημίων εις Θράκην και εις Κρήτην» και επεκτάσεως διατάξεων τινών αυτού εις άπαντα τα ΑΕΙ, του ν. 259/1976 (Α' 25) περί τροποποιήσεως και συμπληρώσεως των περί Πανεπιστημίων Θράκης και Κρήτης κειμένων διατάξεων,

2. των άρθρων 5 και 9 του Κεφαλαίου Β' «Δημοσιευτέα ύλη» του ν. 3469/2006 «Εθνικό Τυπογραφείο, Εφημερίς της Κυβερνήσεως και λοιπές διατάξεις» (Α' 131),

3. του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141) και ιδίως της παρ. 4 του άρθρου 16 και το άρθρο 80,

4. του ν. 3374/2005 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσωρευσης πιστωτικών μονάδων Παράρτημα διπλώματος» (Α' 189),

5. των άρθρων 75-80 του ν. 4727/2020 «Ψηφιακή Διακυβέρνηση (Ενσωμάτωση στην Ελληνική Νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/2102 και της Οδηγίας (ΕΕ) 2019/1024 - Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες (Ενσωμάτωση στο Ελληνικό Δίκαιο της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/1972) και άλλες διατάξεις» (Α' 184), και της παρ. 5 του άρθρου 108 του ίδιου νόμου περί κατάργησης άρθρων του ν. 3861/2010 «Ενίσχυση

της διαφάνειας με την υποχρεωτική ανάρτηση νόμων και πράξεων των κυβερνητικών, διοικητικών και αυτοδιοικητικών οργάνων στο διαδίκτυο «Πρόγραμμα Διαύγεια» και άλλες διατάξεις» (Α' 112).

Β. Τα έγγραφα και στοιχεία:

1. Την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1.11.2022 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 "Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις" για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών με λοιπά θέματα» (ΑΔΑ: 6ΧΨΖ46ΜΤΛΗ-ΤΧΔ).

2. Την υπό στοιχεία 108990/Ζ1/2022 υπουργική απόφαση «Ρύθμιση των θεμάτων σχετικά με τη διαδικασία δωρεάν φοίτησης σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τέλη φοίτησης» (Β' 4899).

3. Την υπό στοιχεία 108169/Ζ1/21.8.2020 (Υ.Ο.Δ.Δ. 677) διαπιστωτική πράξη της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων για την εκλογή ως Πρύτανη του Πανεπιστημίου Κρήτης του Καθηγητή της Ιατρικής Σχολής Γεωργίου Κοντάκη, με τετραετή θητεία από 1.9.2020 έως 31.8.2024.

4. Την υπ' αρ. 19615/01.09.2023 (ΑΔΑ: ΡΔΞ4469Β7Γ-Ξ71) πράξη συγκρότησης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

5. Την υπ' αρ. 27313/16.11.2023 απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Κρήτης «Τροποποίηση Κανονισμού Αποδοχών για την Παροχή Διδακτικού Έργου στο Πανεπιστήμιο Κρήτης» (Β' 6647) λειτουργούντος ως Συμβουλίου Διοίκησης.

6. Την υπ' αρ. 13684/29.10.2019 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης «Έγκριση ίδρυσης του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ειδική Αγωγή, του Ειδικού Πρωτοκόλλου Συνεργασίας και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του» (Β' 4159).

7. Την υπ' αρ. 27958/01.12.2021 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης «Έγκριση τροποποίησης του άρθρου 6 (πρόγραμμα μαθημάτων) της υπ' αρ. 13684 (Β' 4159 /2019) ιδρυτικής απόφασης του ΔΠΜΣ με τίτλο «Ειδική Αγωγή» και της παρ. 1.5 (πρόγραμμα Μαθημάτων) του κανονισμού Σπουδών της ίδιας απόφασης, σε προσαρμογή στην υπό στοιχεία 89938/Ζ1/23-07-2021 τροποποιητική υπουργική απόφαση» (Β' 6115).

8. Την 18η τροποποίηση της υπό στοιχεία 54929/Ζ1/8-4-2019 (Β' 1217) υπουργικής απόφασης περί διαπίστωσης της συνάφειας Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της ημεδαπής και της αλλοδαπής με αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας.

9. Την υπ' αρ. 19085/10.08.2022 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης «Πιστοποίηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας για τους κατόχους του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΔΠΜΣ με τίτλο «Ειδική Αγωγή» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης» (Β' 4966).

10. Την υπ' αρ. 491/20.10.2022 (ΑΔΑ ΡΠ4Τ469Β7Γ-ΤΨΛ) πράξη της Συγκλήτου για τη Συγκρότηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης σε εφαρμογή του ν. 4957/2022 (Α' 141).

11. Την υπ' αρ. 23085/09.10.2023 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης «Έγκριση Κανονισμού Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης (Β' 5941).

12. Την εισήγηση της υπ' αρ. 573ης/22.11.2023 Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης σχετικά με την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης και του κανονισμού λειτουργίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή».

13. Το απόσπασμα πρακτικών της υπ' αρ. 623ης/07.12.2023 Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης σχετικά με την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης και του κανονισμού λειτουργίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή».

14. Το τροποποιημένο σχέδιο Απόφασης Ίδρυσης, το τροποποιημένο Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας, το τροποποιημένο σχέδιο Κανονισμού Λειτουργίας, τον Αναλυτικό Προϋπολογισμό Λειτουργίας και τη Μελέτη Σκοπιμότητας και Βιωσιμότητας με την Έκθεση Υλικότεχνικής Υποδομής.

15. Την εισήγηση της υπ' αρ. 11ης/11.12.2023 συνεδρίασης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης σχετικά με την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης και του κανονισμού λειτουργίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή», με επισπεύδον το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

16. Τα πρακτικά της υπ' αρ. 509ης/21.12.2023 συνεδρίασης της Συγκλήτου για το παρόν θέμα.

17. Την εισήγηση του Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Δια Βίου Μάθησης, Διεθνών Σχέσεων και Εξωστρέφειας του Πανεπιστημίου Κρήτης, Καθηγητή Γεώργιου Κοσιώρη.

18. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του Κρατικού Προϋπολογισμού, αποφασίζει:

Την τροποποίηση της υπ' αρ. 13684/29.10.2019 (Β' 4159) απόφασης ίδρυσης και έγκρισης του κανονισμού σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή» του Παιδα-

γωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (επισπεύδον) σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, σύμφωνα με τον ν. 4957/2022, ως ακολούθως:

Α) Ίδρυση Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή»

#### Άρθρο 1

##### Γενικές Διατάξεις

Τα Τμήματα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) του Πανεπιστημίου Κρήτης οργανώνουν και λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 το τροποποιημένο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Ειδική Αγωγή», σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141).

#### Άρθρο 2

##### Μεταπτυχιακός Τίτλος

Το Δ.Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στην «Ειδική Αγωγή».

#### Άρθρο 3

##### Αντικείμενο - Σκοπός -

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα - Προσόντα

Αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. είναι τα επιμέρους ερευνητικά πεδία που ανήκουν στον χώρο της Ειδικής Αγωγής καθώς και η παραγωγή και η διάχυση γνώσης στο χώρο της Αγωγής και Εκπαίδευσης ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και/ή Αναπηρία.

Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η προαγωγή της Ειδικής Αγωγής μέσω της βαθύτερης έρευνας σε εξειδικευμένα και προωθημένα γνωστικά πεδία και η ανάδειξη νέων ερευνητών και επιστημόνων σε ειδικότητες σχετικές με τα επιμέρους αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής. Ειδικότεροι στόχοι του Δ.Π.Μ.Σ. είναι οι ακόλουθοι:

- Να εξοπλίσει τις/τους μεταπτυχιακές/ούς φοιτήτριες/ές με τις απαραίτητες γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες που θα τις/τους καταστήσουν ικανές/ούς να επιδιώξουν επαγγελματική σταδιοδρομία σε τομείς της αγοράς εργασίας, στους οποίους η Ειδική Αγωγή κρίνεται αναγκαία.

- Να στελεχώσει με επαγγελματίες εξειδικευμένους στην Ειδική Αγωγή σχολεία, κέντρα αποκατάστασης, μονάδες ημερήσιας φροντίδας, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης και συμβουλευτικής υποστήριξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και οικογενειών παιδιών με ανάλογες δυσκολίες, καθώς και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

- Να προετοιμάσει ένα ειδικά καταρτισμένο επιστημονικό δυναμικό που θα στελεχώσει μελλοντικά τις σχολικές μονάδες της χώρας και θα προωθήσει την έρευνα και τη διδασκαλία στην Ειδική Αγωγή μέσα από καινοτόμες πρακτικές και δράσεις που διασφαλίζονται από το ευρύ και υψηλό επιπέδου πρόγραμμα σπουδών.

- Να προσφέρει τη δυνατότητα στις/ους μεταπτυχιακές/ούς φοιτήτριες/ές να συνδέσουν κριτικά την θεωρία, την έρευνα και την πρακτική εφαρμογή ώστε να πετύχουν μια αξιοσημείωτη επαγγελματική ή και ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, τόσο στον ελλαδικό όσο και το διεθνές χώρο.

- Να συμβάλλει στον περιορισμό της διαρροής επιστημονικού δυναμικού προς άλλες χώρες, καθώς και στην ενίσχυση του ήδη υπάρχοντος εκπαιδευτικού προσωπικού σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης με την εισροή νέων εξειδικευμένων επαγγελματιών-επιστημόνων που θα συνεισφέρουν σημαντικά στην εύρυθμη και ισορροπημένη λειτουργία των τάξεων με την υποστήριξη που θα προσφέρουν στους διδάσκοντες, στα παιδιά με δυσκολίες και στις οικογένειες τους.

Τα κύρια μαθησιακά αποτελέσματα για τον/την φοιτητή/τήτρια που θα ολοκληρώσει επιτυχώς το Δ.Π.Μ.Σ. θα είναι τα ακόλουθα:

α) Να γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των παιδιών και εφήβων με αναπτυξιακές δυσκολίες ή/και διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, συμπεριφορικά και ψυχοκοινωνικά προβλήματα, αισθητηριακές και κινητικές διαταραχές,

β) να εφαρμόζει σύγχρονα επιστημονικά τεκμηριωμένα προγράμματα παρέμβασης για την αποτελεσματική και έγκαιρη ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και συναφών διαταραχών,

γ) να κατανοεί τις βασικές αρχές της ψυχοπαιδαγωγικής της ένταξης και υποστήριξης,

δ) να γνωρίζει και να εφαρμόζει τις τεχνικές έγκαιρης διάγνωσης και αξιολόγησης των παιδιών και εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και διαταραχές,

ε) να γνωρίζει αρχές και τεχνικές συμβουλευτικής για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και διαταραχές και των οικογενειών τους,

στ) να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες στο σχεδιασμό και την εφαρμογή ενταξιακών μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας, στη διαφοροποίηση και τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος, στη διαχείριση της τάξης, στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών, στην εφαρμογή στρατηγικών ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

Τα προσόντα που αποκτώνται με την επιτυχή παρακολούθηση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών θα καταστήσουν τους αποφοίτους του ικανούς για να εργαστούν ως εκπαιδευτικοί/παιδαγωγοί σε σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής καθώς και ιδρύματα που προσφέρουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και διαταραχές και περιλαμβάνουν: γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και της Ψυχολογίας, με εμβάθυνση (α) στην ψυχολογία και εκπαίδευση παιδιών με αναπτυξιακές δυσκολίες ή/και διαταραχές, νοητική ανεπάρκεια, μαθησιακές δυσκολίες, συμπεριφορικές διαταραχές, ΔΕΠ-Υ, συναισθηματικές δυσκολίες, αισθητηριακές / κινητικές δυσκολίες/ διαταραχές, (β) στην αποτελεσματική εφαρμογή και αξιολόγηση ειδικών προγραμμάτων ψυχοπαιδαγωγικής παρέμβασης και (γ) στην ψυχοπαιδαγωγική εκτίμηση και αξιολόγηση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και διαταραχές.

#### Άρθρο 4

Χρονική Διάρκεια Λειτουργίας  
του Προγράμματος

Το Δ.Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι και το ακαδ. έτος 2029-2030, με την επιφύλαξη της κείμενης νομοθεσίας σχετικά με την αξιολόγηση και ανανέωση των Δ.Π.Μ.Σ.

#### Άρθρο 5

Κατηγορίες Πτυχιούχων - Κριτήρια Επιλογής

Στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι:

(α) Των Παιδαγωγικών Τμημάτων, των Τμημάτων Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, και Τμημάτων Ψυχολογίας, Κοινωνιολογίας, ή Κοινωνικής Εργασίας των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αντίστοιχων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής,

(β) άλλων Τμημάτων Α.Ε.Ι. και πρώην Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, εφόσον έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε δύο τουλάχιστον μαθήματα των Επιστημών της Αγωγής ή συναφή μαθήματα με το γνωστικό αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής στη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών.

Τα κριτήρια επιλογής των εισακτέων στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) «Ειδική Αγωγή» είναι τα εξής:

α) Ο γενικός βαθμός του πτυχίου

β) ο βαθμός της συγγενούς με την Ειδική Αγωγή πτυχιακής εργασίας, όπου προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο

γ) το τυχόν συγγραφικό ή ερευνητικό έργο του υποψηφίου

δ) η συναφής εκπαιδευτική ή επαγγελματική εμπειρία

ε) ο βαθμός επίδοσης στη συνέντευξη και

στ) ο βαθμός εισαγωγικών γραπτών εξετάσεων (εφόσον προβλέπεται στην προκήρυξη εισδοχής φοιτητών).

Οι αιτήσεις των υποψηφίων συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά, σύμφωνα με την προκήρυξη.

#### Άρθρο 6

Διαδικασία Επιλογής - Αξιολόγηση Υποψηφίων

Κάθε χρόνο, μετά από απόφαση της Συνέλευσης της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών δημοσιεύεται, με κάθε πρόσφορο τρόπο, συμπεριλαμβανομένης και της ανάρτησης στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Δ.Ε, του Π.Τ.Π.Ε. και του Πανεπιστημίου Κρήτης, πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για επιλογή φοιτητών/τριών στο Δ.Π.Μ.Σ. Στην πρόσκληση αναφέρονται τα κριτήρια, ο τρόπος αξιολόγησής τους ή ο αλγόριθμος, που τυχόν χρησιμοποιείται σε περίπτωση συνδυασμού κριτηρίων, μέσω του οποίου προκύπτει ο τελικός βαθμός επιτυχίας, οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων καθώς και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται κ.λπ.

Η Συνέλευση της Ε.Π.Σ. συγκροτεί Επιτροπή για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψηφίων. Ο τρόπος βαθμολόγησης των κριτηρίων καθορίζονται αναλυτικά στον Κανονισμό Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και αναφέρονται στην προκήρυξη. Επίσης στον Κανονισμό Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. προβλέπεται η διαδικασία που ακολουθείται σε περίπτωση ισοβαθμίας ή ενστάσεων για την διαδικασία της επιλογής.

Το αρμόδιο αποφασιστικό όργανο του Δ.Π.Μ.Σ. ορίζει τον χρόνο και τις ημερομηνίες έναρξης και λήξης υποβολής αιτήσεων για την εισαγωγή στο Πρόγραμμα καθώς και, αν αυτές προβλέπονται, τις ημερομηνίες των συνεντεύξεων ή εξετάσεων, συγκροτεί την Επιτροπή Επιλογής ή και τις υποομάδες αξιολόγησης των επιμέρους κριτηρίων όπως αυτά προσδιορίζονται στον Εσωτερικό

Κανονισμό του Προγράμματος. Τα πρακτικά της επιτροπής, υπογεγραμμένα από όλα τα μέλη, διαβιβάζονται με ευθύνη του προέδρου του στο αρμόδιο αποφασιστικό όργανο σε εύλογο χρόνο και οπωσδήποτε εντός των προθεσμιών που έχουν προσδιοριστεί από αυτό. Το αποφασιστικό όργανο εγκρίνει και επικυρώνει τα τελικά αποτελέσματα. Οι επιτυχόντες κατατάσσονται κατά φθίνουσα σειρά επιτυχίας, και οι επιλαχόντες αντιστοίχως.

Στον ιστότοπο του Προγράμματος καθώς και με ηλεκτρονική αλληλογραφία ανακοινώνονται τα τελικά αποτελέσματα για τη δημοσιοποίηση των οποίων τηρούνται σε κάθε περίπτωση οι κανόνες προστασίας των προσωπικών δεδομένων, και καλούνται οι επιτυχόντες/ούσες εντός προθεσμίας να εγγραφούν στο Πρόγραμμα.

Η Συνέλευση της Ε.Π.Σ. δύναται να καθορίσει με απόφασή της τον ορισμό συμπληρωματικών κριτηρίων καθώς και την συμπερίληψη εισαγωγικής εξέτασης, τα οποία συνεκτιμώνται κατά την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών και αναφέρονται αναλυτικά στην προκήρυξη.

#### Άρθρο 7 Χρονική Διάρκεια

Η χρονική διάρκεια για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΕ) ορίζεται σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα.

#### Άρθρο 8 Πρόγραμμα Σπουδών - Ειδικεύσεις/Κατευθύνσεις - Γλώσσα Διδασκαλίας και Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του ΔΜΣ ανέρχονται σε 120.

Τα μαθήματα έχουν τη μορφή σεμιναρίου, διαλέξεων ή εργαστηρίων και διακρίνονται σε τρεις κατηγορίες, τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού, τα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα και το σεμινάριο Διπλωματικής Μεταπτυχιακής Εργασίας. Κάθε μάθημα διδάσκεται επί 39 ώρες, οι οποίες αντιστοιχούν σε 13 συναντήσεις διάρκειας τριών (3) ωρών η καθεμία.

Συγκεκριμένα, η/ο φοιτήτρια/ής ανάλογα με την διαδρομή σπουδών που έχει επιλέξει, πρέπει να συγκεντρώσει:

Α' διαδρομή: χωρίς εκπόνηση Διπλωματικής Μεταπτυχιακής Εργασίας

(α) Σαράντα (40) πιστωτικές μονάδες από την επιτυχή παρακολούθηση και αξιολόγηση τεσσάρων υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού εκ των οποίων το ένα είναι η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας,

(β) πενήντα (50) πιστωτικές μονάδες από την επιτυχή παρακολούθηση και αξιολόγηση πέντε κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων (ή από τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού που δεν έχει παρακολουθήσει),

(γ) τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες από την πρακτική άσκηση 750 ωρών.

Β' διαδρομή : με εκπόνηση Διπλωματικής Μεταπτυχιακής Εργασίας

(α) Σαράντα (40) πιστωτικές μονάδες από την επιτυχή παρακολούθηση και αξιολόγηση τεσσάρων υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού εκ των οποίων το ένα είναι η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και το άλλο η Στατιστική,

(β) τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες από την επιτυχή παρακολούθηση και αξιολόγηση τριών κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων ή από τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού που δεν έχει παρακολουθήσει,

(γ) είκοσι (20) πιστωτικές μονάδες από την πρακτική άσκηση 500 ωρών

(δ) τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες από την παρακολούθηση Σεμιναρίου Διπλωματικής Μεταπτυχιακής Εργασίας και εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο διαμορφώνεται ως εξής (Πίνακας 1):

Πίνακας 1. Ενδεικτικός πίνακας κατανομής μαθημάτων ανά εξάμηνο και ανά διαδρομή σπουδών

Κοινό Πρόγραμμα 1ου έτους σπουδών

(4 Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού και 2 Μαθήματα κατ' επιλογή υποχρεωτικά)

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ.....	1ο Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού	10	Υ.....	3ο Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού	10
Υ.....	2ο Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού	10	Υ.....	4ο Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού	10
	1ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10		2ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30

2ο έτος σπουδών ⇒ Διαδρομή Α: Χωρίς εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
.....	3ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10	.....	4ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10
ΠΡΑ102	Πρακτική Άσκηση (500 ωρών)	20	.....	5ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10
			ΠΡΑ101	Πρακτική Άσκηση (250 ωρών)	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30

(2ο έτος σπουδών ⇒ Διαδρομή Β: Με εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
ΔΙΠΛ101	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (επιπ.Ι)	20	ΔΙΠΛ102	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (επιπ.ΙΙ)	10
	3ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10	ΠΡΑ102	Πρακτική Άσκηση (500 ωρών)	20
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30

Κατάλογος υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ201	Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων	10
Υ202	Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ψυχοπαιδαγωγικά προγράμματα ένταξης / υποστήριξης	10
Υ203	Ψυχοδυναμική συστημική προσέγγιση συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών και πρακτική	10
Υ205	Οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	10
Υ206	Πρώιμη Παρέμβαση στο Σχολείο και την Οικογένεια	10
Υ207	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*	10
Υ208	Ψυχομετρικές μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης στην Ειδική Αγωγή-Σχολική ψυχολογία	10
Υ209	Στατιστική **	10

\*Το μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» είναι υποχρεωτικό για όλους τους φοιτητές.

\*\*Το μάθημα Στατιστική είναι προαπαιτούμενο για όσους φοιτητές επιλέξουν την Διαδρομή Β με εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Κατάλογος κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΜΔ)		
ΜΔ 101	Ανίχνευση και Διάγνωση ΜΔ	10
ΜΔ 102	Παρεμβατική διδασκαλία για μαθητές με ΜΔ	10
ΜΔ 103	Δυσλεξία και δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου: ανίχνευση και διάγνωση	10
ΜΔ 104	Δυσλεξία και δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου: μέθοδοι παρέμβασης	10
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (ΑΔ)		
ΑΔ 101	Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: ανιχνευτικές, διαγνωστικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις	10
ΑΔ 105	Οικογένεια ατόμων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος	10

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ /ΔΕΠ-Υ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (ΣΔΠΣ)		
ΣΔΠΣ 101	ΔΕΠ/Υ και προβλήματα συμπεριφοράς: Χαρακτηριστικά και διαγνωστικές προσεγγίσεις	10
ΣΔΠΣ 103	Γνωσιακές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ	10
ΣΔΠΣ 105	Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Αποτελεσματική διαχείριση στη σχολική τάξη	10
ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (ΓΔ)		
ΓΔ 101	Ανίχνευση και αξιολόγηση διαταραχών λόγου και ομιλίας και παρεμβάσεις	10
ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ (ΝΥ)		
ΝΥ 101	Ψυχολογία ατόμων με νοητική ανεπάρκεια	10
ΝΥ 103	ΝΥ: Σύγχρονες τάσεις στην εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων – Ανάπτυξη δεξιοτήτων	10
ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΕ)		
ΕΕ 102	Ενταξιακή αγωγή και μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας	10
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΕΘ)		
ΕΘ 103	Εναλλακτικές θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή /Art therapy και μουσικοθεραπεία	10
ΕΘ 106	Ψυχοκινητική και Ειδική Αγωγή	10
ΕΘ 107	Ανεξάρτητη μελέτη	10
ΕΘ 110	Σχολικός εκφοβισμός και παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	10
ΕΘ 111	Προληπτικά προγράμματα για ευάλωτα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας	10
ΕΘ 112	Ψυχοσεξουαλική και συναισθηματική ανάπτυξη και αγωγή των παιδιών με και χωρίς Ε.Ε.Α.	10
ΕΘ 113	Επικοινωνία - Διαπροσωπικές σχέσεις	10
ΕΘ 114	Σχολική Συμβουλευτική: παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές	
ΠΡΑΚΤΙΚΗ - ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ		
ΠΡΑ101	Πρακτική (250 ωρών)	10
ΠΡΑ102	Πρακτική (500 ωρών)	20
ΔΙΠΛ101	Διπλωματική εργασία Ειδίκευσης (επίπεδο I)	10
ΔΙΠΛ102	Διπλωματική εργασία Ειδίκευσης (επίπεδο II)	20

\* Για να προσφερθεί ένα επιλεγόμενο μάθημα πρέπει να το επιλέξουν τουλάχιστον οχτώ (8) μεταπτυχιακές/οί φοιτητές/τριες.

Ως γλώσσα του Προγράμματος ορίζεται η ελληνική και η αγγλική.

Το άνω πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό. Ο αριθμός, το είδος και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, καθώς και η κατανομή τους σε εξάμηνα, δύνανται να αναπροσαρμόζονται με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) δύνανται να επέλθει τροποποίηση στο πρόγραμμα μαθημάτων και ανακατανομή αυτών μεταξύ των εξαμήνων, σύμφωνα με όσα ειδικότερα ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η γλώσσα εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική και δύναται να είναι και η αγγλική. Σύντομη περιγραφή των μαθημάτων παρουσιάζεται στο Παράρτημα 1.

Άρθρο 9  
Αριθμός Εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε εξήντα (60) μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες, ενώ δεν μπορεί να είναι μικρότερος από 20 φοιτητών/τριών.

Άρθρο 10  
Πηγές χρηματοδότησης - Τέλη φοίτησης

Οι πηγές χρηματοδότησης του Δ.Π.Μ.Σ. δύνανται να είναι:

- α. Τέλη φοίτησης
- β. Δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις

γ. Κληροδοτήματα

δ. Πόροι από ερευνητικά έργα ή προγράμματα

ε. Ίδιοι πόροι του Πανεπιστημίου Κρήτης

στ. Ο κρατικός προϋπολογισμός ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων.

Οι συμμετέχοντες/ουσες στο Δ.Π.Μ.Σ. καταβάλλουν τέλη φοίτησης ύψους 3.000 € για το σύνολο των σπουδών που είναι δύο έτη. Το ύψος αυτό δύναται να τροποποιείται ανάλογα με τις αποφάσεις της Συνέλευσης της Ε.Π.Σ. και όσα ορίζουν οι κείμενες διατάξεις.

Άρθρο 11

Δικαιώματα και υποχρεώσεις των φοιτητών/φοιτητριών

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες έχουν τα δικαιώματα και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις που απορρέουν από την ισχύουσα νομοθεσία, τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Κρήτης, τις διατάξεις του Κανονισμού Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος και τις αποφάσεις των αρμοδίων πανεπιστημιακών οργάνων διοίκησης.

Άρθρο 12

Υποτροφίες και βραβεία

Το Π.Μ.Σ. δύναται να χορηγεί προς τους/τις φοιτητές/τριες του υποτροφίες αριστείας και βραβεία, με επιβάρυνση του προϋπολογισμού του, με κριτήριο την επίδοσή τους στις σπουδές και την ατομική ή την οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση, καθώς και ανταποδοτικές υποτροφίες. Ο καθορισμός του αριθμού των υποτροφιών και των βραβείων, των κριτηρίων χορήγησής τους, καθώς και για κάθε άλλο σχετικό θέμα είναι η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών. Οι φοιτήτριες/ές δύναται να αιτούνται για απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης, εφόσον πληρούν κριτήρια που θέτει η κείμενη νομοθεσία και δεν ξεπερνούν το 30% των εγγεγραμμένων φοιτητριών/ών ανά έτος.

Άρθρο 13

Οργάνωση Εκπαιδευτικής Διαδικασίας

Η διδασκαλία των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. θα πραγματοποιείται διά ζώσης σε ποσοστό κατ' ελάχιστο 75% και με μέσα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε ποσοστό 25% κατά μέγιστο, επί του συνολικού αριθμών των ωρών διδασκαλίας του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 14

Μερική φοίτηση

Προβλέπεται η δυνατότητα μερικής φοίτησης σε ειδικές περιπτώσεις φοιτητών/ φοιτητριών που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της πλήρους φοίτησης.

Η διάρκεια μερικής φοίτησης δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο της κανονικής διάρκειας φοίτησης του προγράμματος.

Οι όροι και προϋποθέσεις καθώς και η διαδικασία για την έγκριση της μερικής φοίτησης καθορίζονται στον Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 15

Λοιπές Ρυθμίσεις

Οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Π.Μ.Σ. μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 θα περατώσουν τις σπουδές τους σύμφωνα με όσα ορίζει το ΦΕΚ εισαγωγής τους (Β' 4159).

Όσα θέματα δεν ρυθμίζονται στην παρούσα απόφαση, θα ρυθμίζονται από τον Κανονισμό Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών και τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Β) Κανονισμός Λειτουργίας Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή»

1. Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών

1.1. Διαδικασία προκήρυξης

Η υπό προκήρυξη ειδικότητα (ή οι υπό προκήρυξη ειδικότητες), ο μήνας που θα γίνει αυτή, η διαδικασία επιλογής, καθώς και ο ανώτατος αριθμός των υπό κατάληψη θέσεων μεταπτυχιακών φοιτητών καθορίζονται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) κάθε έτος. Η προκήρυξη δημοσιεύεται στα έντυπα ή ηλεκτρονικά μέσα μαζικής ενημέρωσης. Η επιλογή των εισακτέων γίνεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

1.2. Προϋποθέσεις Υποψηφιότητας

Στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι:

(α) Των Παιδαγωγικών Τμημάτων, των Τμημάτων Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, Τμημάτων Ψυχολογίας, Κοινωνιολογίας, ή Κοινωνικής Εργασίας των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αντίστοιχων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής,

(β) άλλων Τμημάτων Α.Ε.Ι. και πρώην Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, εφόσον έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε δύο τουλάχιστον μαθήματα των Επιστημών της Αγωγής ή συναφή μαθήματα με το γνωστικό αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής στη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών.

Οι υποψήφιοι/οι καλούνται να υποβάλουν στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. αίτηση, βιογραφικό σημείωμα, επικυρωμένα αντίγραφα τίτλων σπουδών, αναλυτικό πιστοποιητικό προπτυχιακών σπουδών (όπου αναφέρονται όλα τα μαθήματα που έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς και η επίδοσή τους σ' αυτά), καθώς και ενδεχόμενα πτυχία ξένης γλώσσας. Η επιτροπή επιλογής του Δ.Π.Μ.Σ. αποφασίζει για τη συνάφεια των προαπαιτούμενων προπτυχιακών μαθημάτων με τις Επιστήμες της Αγωγής ή με την Ειδική Αγωγή των υποψήφιων που εμπίπτουν στην κατηγορία των πτυχιούχων της παρ. β. Σε περίπτωση που οι τίτλοι σπουδών έχουν αποκτηθεί σε Α.Ε.Ι. εξωτερικού, τότε η διαπίστωση της αναγνώρισης του ιδρύματος της αλλοδαπής και του χορηγούμενου τίτλου ιδρύματος της αλλοδαπής γίνεται από το Πανεπιστήμιο Κρήτης σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 304 του ν. 4957/2022, εάν το ίδρυμα της αλλοδαπής ή ο χορηγούμενος τίτλος δεν είναι ήδη αναγνωρισμένα από τον ΔΟΑΤΑΠ.

Οι Έλληνες πτυχιούχοι πρέπει να γνωρίζουν επαρκώς μια ξένη γλώσσα: Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά. Για να ελεγχθεί αυτή η γνώση, οι υποψήφιοι καλούνται να καταθέσουν επικυρωμένα πτυχία ξένων γλωσσών επιπέδου

γλωσσομάθειας τουλάχιστον Β2 (π.χ. Lower για την αγγλική) ή πανεπιστημιακό τίτλο από ξένη χώρα σε μία από τις παραπάνω γλώσσες.

Εφόσον, τα μαθήματα του Δ.Π.Μ.Σ. έχει αποφασιστεί ότι θα γίνονται μόνο στην ελληνική γλώσσα, εκτός εξαιρέσεων (π.χ., προσκεκλημένοι ξένοι ομιλητές), τότε οι υπήκοοι ξένων χωρών πρέπει να έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας, η διαπίστωση της οποίας γίνεται με γραπτή δοκιμασία ή με την κατάθεση σχετικού πτυχίου γλωσσομάθειας.

### 1.3. Επιλογή των Εισακτέων

Η επιλογή των εισακτέων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) «Ειδική Αγωγή» λαμβάνει χώρα ως εξής:

(α) Υποβολή φακέλου υποψηφιότητας, ο οποίος περιλαμβάνει τα εξής:

1. Βιογραφικό σημείωμα.
2. Δικαιολογητικά (αίτηση, φωτοτυπία ταυτότητας, αντίγραφο πτυχίου, αναλυτική βαθμολογία).
3. Πιστοποίηση γνώσης ξένης γλώσσας επιπέδου Β2.
4. Συγγραφικό έργο (περίληψη πτυχιακής, άρθρα, παρουσιάσεις κτλ.).
5. Πιστοποίηση εκπαιδευτικής εμπειρίας.
6. Δύο συστατικές επιστολές από καθηγητές του Πανεπιστημίου από το οποίο ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές σπουδές του η/ο υποψήφιος/ος μεταπτυχιακή/ός φοιτήτρια/τής (μόνο ονόματα επικοινωνίας).
7. Δήλωση σκοπού και κινήτρων.
8. Υπεύθυνη δήλωση ότι μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της υποχρεωτικής φοίτησης σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό.

(β) Συνέντευξη και αξιολόγηση φακέλου υποψηφίου από την Επιτροπή Επιλογής του Δ.Π.Μ.Σ., η οποία έχει οριστεί από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (με ελάχιστη βάση το βαθμό 5).

(γ) Γραπτή δοκιμασία στα γνωστικά αντικείμενα: α) της Ειδικής Αγωγής και, β) της Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας, σε περίπτωση που προβλέπεται από την προκήρυξη επιλογής εισακτέων. Σε αυτήν την περίπτωση, απαραίτητος όρος επιτυχίας για εισαγωγή στο Δ.Π.Μ.Σ. είναι η επίτευξη της βάσης (βαθμός 5) στο κάθε εξεταζόμενο μάθημα.

Κατά την περίπτωση που οι αιτήσεις των υποψηφίων είναι περισσότερες από τον τριπλάσιο αριθμό των προκηρυγμένων θέσεων, τότε γίνεται προεπιλογή ενός αριθμού υποψηφίων ΜΦ. Η προεπιλογή στηρίζεται στο κριτήριο α' της προηγούμενης παραγράφου (υποβολή φακέλου υποψηφιότητας) και καταρτίζεται μία λίστα από υποψήφιους ΜΦ που δεν υπερβαίνουν το διπλάσιο αριθμό των προκηρυγμένων θέσεων. Μόνο οι υποψήφιοι ΜΦ που είναι στην λίστα προεπιλογής προσέρχονται στις γραπτές εξετάσεις, εφόσον προβλέπονται, και τη συνέντευξη. Στην τελική κατάταξη των υποψηφίων ΜΦ λαμβάνεται υπόψη τόσο ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων, εφόσον προβλέπονται, όσο και ο βαθμός της συνέντευξης, εφόσον ο κάθε βαθμός είναι πάνω από τη βάση (π.χ. τουλάχιστον 5 με άριστα το 10).

Εάν ο βαθμός της συνέντευξης ή μίας από τις γραπτές δοκιμασίες είναι κάτω από τη βάση, τότε ο υποψήφιος ΜΦ αποκλείεται αυτόματα από τη διαδικασία επιλογής.

Όλοι οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούνται από την Επιτροπή Επιλογής με βάση τα δικαιολογητικά που έχουν καταθέσει. Η αξιολόγησή τους γίνεται βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, όπως παρατίθενται παρακάτω. Τα μόρια που δίνει κάθε κριτήριο προστίθενται χωρίς ωστόσο να είναι αναγκαίο οι υποψήφιοι να έχουν συλλέξει μόρια από όλα τα κριτήρια. Τα κριτήρια είναι μετρήσιμα και δίνουν έναν ορισμένο αριθμό μορίων για κάθε υποψήφιο. Η μοριοδότηση των παραστατικών που γίνονται αποδεκτά, η διενέργεια και η βαθμολόγηση της συνέντευξης γίνονται από την Επιτροπή Επιλογής.

Με βάση το σύνολο των μορίων καταρτίζεται ο τελικός πίνακας κατάταξης των υποψηφίων και με βάση τη σειρά των υποψηφίων γίνεται η επιλογή τους. Εάν κάποια/ος υποψήφιος/ος αρνηθεί να εγγραφεί, τη σειρά του παίρνει ο επόμενος στη σειρά κατάταξης. Εάν ισοβαθμίσουν στην τελευταία θέση παραπάνω τους ενός υποψήφιοι, επιλέγονται όλοι.

Τα κριτήρια εισαγωγής εφόσον δεν προβλέπεται γραπτή δοκιμασία ορίζονται ενδεικτικά ως εξής:

α/α	Κριτήρια	Επεξήγηση	Μέγιστη Μοριοδότηση
A)	Βαθμός πτυχίου <sup>1</sup>	Η βαθμολόγηση γίνεται αναλογικά <sup>1α</sup>	15
B)	Βαθμός συναφούς πτυχιακής εργασίας <sup>2</sup>	Η πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει συνάφεια με το αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής	5
Γ)	Συνέντευξη <sup>3</sup>	Βαθμός επίδοσης στη συνέντευξη	60
Δ)	Ερευνητική δραστηριότητα		10



Επιμερισμός κριτηρίων ερευνητικής δραστηριότητας	Κατοχή άλλου μεταπτυχιακού τίτλου	1	
	Κατοχή Διδακτορικού Διπλώματος	2	
	Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (1ο όνομα) <sup>4</sup>	(2 ανά δημοσίευση)	
	Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (2ο όνομα και εξής) <sup>5</sup>	(1 ανά δημοσίευση)	
	Ανακοινώσεις σε συνέδρια <sup>4</sup>	(1 ανά δημοσίευση)	
	Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων ή συλλογικών τόμων	(1 ανά δημοσίευση)	
	Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα <sup>6</sup>	1	
Δ)	Εκπαιδευτική εμπειρία <sup>7</sup>	Ανάλογα με το χρόνο υπηρεσίας	10
	Σύνολο		100

Τα κριτήρια εισαγωγής εφόσον προβλέπεται γραπτή δοκιμασία ορίζονται ενδεικτικά ως εξής:

α/α	Κριτήρια	Επεξήγηση	Μέγιστη Μοριοδότηση
A)	Βαθμός πτυχίου <sup>1</sup>	Η βαθμολόγηση γίνεται αναλογικά <sup>1α</sup>	15
B)	Βαθμός συναφούς πτυχιακής εργασία <sup>2</sup>	Η πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει συνάφεια με το αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής	5
Γ)	Συνέντευξη <sup>3</sup>	Βαθμός επίδοσης στη συνέντευξη	20
Δ)	Ερευνητική δραστηριότητα		10
		Κατοχή άλλου μεταπτυχιακού τίτλου	1
		Κατοχή Διδακτορικού Διπλώματος	2
		Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (1ο όνομα) <sup>4</sup>	(2 ανά δημοσίευση)
		Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (2ο όνομα και εξής) <sup>5</sup>	(1 ανά δημοσίευση)
		Ανακοινώσεις σε συνέδρια <sup>4</sup>	(1 ανά δημοσίευση)
		Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων ή συλλογικών τόμων	(1 ανά δημοσίευση)
		Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα <sup>6</sup>	1
E)	Εκπαιδευτική εμπειρία <sup>7</sup>	Ανάλογα με το χρόνο υπηρεσίας	10
ΣΤ)	Γραπτές δοκιμασίες <sup>8</sup>	Εξέταση σε δύο μαθήματα	40
	Σύνολο		100

Σημειώσεις:

<sup>1</sup> Σε περίπτωση 2ου πτυχίου λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός μόνο του πτυχίου εκείνου που είναι συναφέστερο με τις Επιστήμες της Αγωγής και ειδικότερα την Ειδική Αγωγή.

<sup>1α</sup> Όποιος έχει βαθμό πτυχίου 10 λαμβάνει 15 μόρια, όποιος έχει 8,45 λαμβάνει [(8,45X15)/10] 12,68.

<sup>2</sup> Για την πιστοποίηση της πτυχιακής εργασίας χρειάζεται:

i. Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας ή βεβαίωση από τη γραμματεία του Τμήματος από το οποίο αποφοίτησε ο υποψήφιος όπου θα φαίνεται η βαθμολογία της πτυχιακής εργασίας.

ii. Σε περίπτωση πολλών συγγραφέων ο βαθμός διαιρείται με τον αριθμό των συγγραφέων.

iii. Η πτυχιακή εργασία μοριοδοτείται μόνο εφόσον έχει συνάφεια με το αντικείμενο της ειδικότητας.

<sup>3</sup> Σε αυτό το κριτήριο η/ο υποψήφιος/ος πρέπει στο φάκελο υποψηφιότητας να καταθέσει:

1. Ολόκληρη τη δημοσίευση (φωτοτυπία από τις σελίδες του περιοδικού),
2. φωτοτυπία της σελίδας του περιοδικού με την επιστημονική επιτροπή και
3. φωτοτυπία του εξωφύλλου.

<sup>4</sup> Φωτοτυπία της πρώτης σελίδας του επίσημου βιβλίου των περιλήψεων ή των πρακτικών του Συνεδρίου.

<sup>5</sup> Για συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα απαιτείται βεβαίωση από την Επιτροπή Ερευνών του φορέα υλοποίησης.

<sup>6</sup> Η συνέντευξη μπορεί να γίνει δια ζώσης ή με προγραμματισμένη τηλεδιάσκεψη (π.χ., μέσω skype). Ο βαθμός του υποψήφιου στη συνέντευξη πρέπει να είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (π.χ. 10 στα 20) για μπορεί να εισαχθεί στο Π.Μ.Σ.

<sup>7</sup> Η εκπαιδευτική εμπειρία βεβαιώνεται από την αρμόδια διεύθυνση εκπαίδευσης που υπηρέτησε ο υποψήφιος. Σε περίπτωση ιδιωτικού εκπαιδευτηρίου, από το μισθολόγιο του ιδιωτικού εκπαιδευτηρίου και από βεβαίωση του εργοδότη, όπου θα αναφέρονται τα εκπαιδευτικά καθήκοντα του υποψηφίου. Για να λάβει ο υποψήφιος 10 μόρια θα πρέπει να έχει τουλάχιστον 2 ημερολογιακά έτη εκπαιδευτικής εμπειρίας (24 μήνες). Σε περίπτωση λιγότερης χρονικά εμπειρίας λαμβάνει κλασματικά αντίστοιχα μόρια. Π.χ., για 13 μήνες εκπαιδευτικής εμπειρίας λαμβάνει  $(13 \times 10) / 24 = 5,416$ .

<sup>8</sup> Ο βαθμός του υποψηφίου σε κάθε γραπτή δοκιμασία πρέπει να είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (π.χ. 10 στα 20) για μπορεί να εισαχθεί στο Π.Μ.Σ.

#### 1.4. Διεύθυνση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Η Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. είναι αρμόδια για την κατάρτιση και την αποτελεσματική εφαρμογή του Δ.Π.Μ.Σ. Ειδικότερα η Ε.Π.Σ. είναι αρμόδια για τα εξής:

- i. Έγκριση προκήρυξης και βιώσιμης λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.
- ii. Έγκριση των κριτηρίων για την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- iii. Έγκριση του προγράμματος σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ.
- iv. Έγκριση του προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.
- v. Απόφαση για τον αριθμό των υποτροφιών.
- vi. Απόφαση για το ύψος της αμοιβής των διδασκόντων του Δ.Π.Μ.Σ. για τις δαπάνες διδασκαλίας, σύμφωνα με όσα προβλέπονται στις κείμενες διατάξεις.
- vii. Απόφαση για το προσωπικό που θα απασχοληθεί στην γραμματειακή και τεχνολογική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ.
- viii. Απόφαση για οποιοδήποτε θέμα με στόχο την αποτελεσματική λειτουργία του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. έχει επιστημονικό έργο συναφές με το αντικείμενο του ΔΠΜΣ, ορίζεται από την Ε.Π.Σ. και ανήκει κατά προτεραιότητα στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή (ισχύουν όσα ορίζονται στο άρθρο 81 του νόμου 4957/2022 περί των οργάνων διοίκησης προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών). Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ., εισηγείται στην Ε.Π.Σ. κάθε θέμα που αφορά στην αποτελεσματική εφαρμογή του Δ.Π.Μ.Σ. Η θητεία του Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ. είναι διετής και μπορεί να ανανεωθεί χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής είναι αρμόδιος για την κατάθεση του προγράμματος σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ., το συντονισμό του προγράμματος σπουδών και της συνεπούς υλοποίησής του.

Η Ε.Π.Σ. είναι πενταμελής, αποτελείται από 5 μέλη ΔΕΠ των δύο Τμημάτων που συμμετέχουν στην οργάνωση του Δ.Π.Μ.Σ. Το Π.Τ.Δ.Ε. εκπροσωπείται στην Ε.Π.Σ. από 3 μέλη και το Π.Τ.Π.Ε. από 2 μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων αυτών και που έχουν κι έχουν οριστεί από τις αντίστοιχες Συνελεύσεις των Τμημάτων λόγω της συνάφειας του επιστημονικού τους έργου με το αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. Η θητεία όλων των μελών της Ε.Π.Σ. δύναται να ανανεωθεί από τις Συνελεύσεις των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

Ειδικότερα καθένα από τα παραπάνω μονομελή ή συλλογικά όργανα έχουν τις εξής αρμοδιότητες:

- i. Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.
- ii. Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. είναι αρμόδιος για την έκδοση των εντολών πληρωμής των σχετικών δαπανών.
- iii. Η Ε.Π.Σ. συνεργάζεται με τον Διευθυντή και είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τη λειτουργία του προγράμματος.
- iv. Η Ε.Π.Σ. εισηγείται για το ύψος και το είδος των δαπανών διδασκαλίας του διδακτικού προσωπικού του Π.Μ.Σ. καθώς και τα ειδικότερα θέματα σχετικά με τον προϋπολογισμό και το κόστος λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.
- v. Η Ε.Π.Σ. εισηγείται την απασχόληση προσωπικού που θα εργασθεί για την γραμματειακή και τεχνολογική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ.
- vi. Η Ε.Π.Σ. συντάσσει τον προϋπολογισμό και τον οικονομικό απολογισμό του Δ.Π.Μ.Σ. κάθε έτος και είναι αρμόδια για την παρακολούθηση της εκτέλεσης του προϋπολογισμού.
- vii. Η Ε.Π.Σ. εισηγείται θέματα σχετικά με διαγραφή, αναστολή ή παράταση φοίτησης μεταπτυχιακών φοιτητών, καθώς και τις προϋποθέσεις για τη χορήγηση υποτροφιών.
- viii. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή που εισάγεται στο Δ.Π.Μ.Σ., ορίζεται από τη Ε.Π.Σ. μια/ένας Καθηγήτρια/τής ως ακαδημαϊκός σύμβουλος, ο οποίος διδάσκει στο Δ.Π.Μ.Σ.
- ix. Η Επιτροπή Επιλογής (Ε.Ε.) ορίζεται από τη Ε.Π.Σ. και συγκροτείται από μέλη της Ε.Π.Σ. με συναφές επιστημονικό έργο με την Ειδική Αγωγή. Η Ε.Ε. είναι υπεύθυνη για την επιλογή των εισακτέων της προκηρυγμένης ειδικότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό.

x. Η Επιτροπή Ενστάσεων ορίζεται από την Ε.Π.Σ., συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ των δύο συνεργαζόμενων Τμημάτων που δεν ανήκουν στην Ε.Ε., και είναι υπεύθυνη για την εξέταση των ενστάσεων που τυχόν υποβληθούν και αφορούν στην διαδικασία επιλογής των εισακτέων.

#### 1.5. Πρόγραμμα Μαθημάτων

Τα μαθήματα και η ερευνητική απασχόληση για την απονομή των τίτλων του Δ.Π.Μ.Σ. περιγράφονται ως εξής:

(α) Κάθε μάθημα διδάσκεται στην ελληνική γλώσσα επί 39 ώρες, οι οποίες αντιστοιχούν σε 13 συναντήσεις διάρκειας τριών (3) ωρών η καθεμία, έχουν τη μορφή σεμιναρίου και διακρίνονται σε τρεις κατηγορίες, τα υπο-

χρεωτικά μαθήματα κορμού, τα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα και τα σεμινάρια Διπλωματικής Μεταπτυχιακής Εργασίας.

(β) Κάθε προσφερόμενο μάθημα πιστώνεται με μονάδες (ECTS) «λαμβανομένου υπόψη του συνολικού φόρτου εργασίας που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωσή» (της παρ. 1 του άρθρου 2, της υπό στοιχεία Φ5/89656/Β3/2007 (Β' 1466) υπουργικής απόφασης. Ο συνολικός φόρτος εργασίας ανά εξάμηνο αποτιμάται σε ένα ανώτατο όριο τριάντα (30) πιστωτικών μονάδων. Ειδικότερα:

i. Τα μαθήματα πιστώνονται με 10 ECTS.

ii. Η πρακτική άσκηση των 250 ωρών πιστώνεται με 10 ECTS και των 500 ωρών με 20 ECTS.

iii. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία πιστώνεται με 10 ECTS κατά το Επίπεδο I (σύνταξη ερευνητικού σχεδίου) και με 20 ECTS κατά το Επίπεδο II (εκπόνηση - συγγραφή)

iv. Για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η συμπλήρωση εκατόν είκοσι (120) πιστωτικών μονάδων (ECTS).

(γ) Οι φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν επιτυχώς σε τουλάχιστον επτά (7) μεταπτυχιακά μαθήματα (70 ECTS) και να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση 500 ωρών (20 ECTS), τα οποία αντιστοιχούν σε 90 πιστωτικές μονάδες, εφόσον αναλάβουν να εκπονήσουν επιτυχώς μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία η οποία αντιστοιχεί σε τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες. Εφόσον δεν εκπονήσουν μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, οι φοιτητές υποχρεούνται να εξετασθούν επιτυχώς σε τουλάχιστον εννέα (9) μεταπτυχιακά μαθήματα τα οποία αντιστοιχούν σε 90 πιστωτικές μονάδες και να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση συνολικής διάρκειας 750 ωρών η οποία αντιστοιχεί σε 30 ECTS. Κάθε μάθημα βαθμολογείται από 0-10 και βάση επιτυχίας θεωρείται το 5. Ειδικότερα:

i. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν επιτυχώς τέσσερα (4) υποχρεωτικά μαθήματα κορμού (4 X 10 ECTS = 40 ECTS), τα οποία διδάσκονται κατά τα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών, καθώς και τρία (3) έως πέντε (5) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία αντιστοιχούν ανάλογα από 30 έως 50 πιστωτικές μονάδες και διδάσκονται σε οποιοδήποτε εξάμηνο σπουδών.

ii. Τουλάχιστον το ένα (1) από μαθήματα κορμού είναι υποχρεωτικά το μάθημα

«Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας» για όλους του φοιτητές. Επίσης, για όσους επιλέξουν να κάνουν διπλωματική εργασία είναι προαπαιτούμενο να έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το υποχρεωτικό μάθημα κορμού «Στατιστική Ι».

iii. Οι φοιτητές που θα εκπονήσουν διπλωματική εργασία θα παρακολουθήσουν τρία (3) υποχρεωτικά κατ' επιλογή μαθήματα και ένα επίπεδο πρακτικής άσκησης διάρκειας 500 ωρών, ενώ όσοι δεν εκπονήσουν διπλωματική εργασία, θα παρακολουθήσουν πέντε (5) υποχρεωτικά κατ' επιλογή μαθήματα και πρακτική άσκηση διάρκειας 750 ωρών (500 + 250 ώρες).

Κοινό Πρόγραμμα 1ου έτους σπουδών

(4 Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού και 2 Μαθήματα κατ' επιλογή υποχρεωτικό )

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ.....	1ο Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού	10	Υ.....	3ο Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού	10
Υ.....	2ο Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού	10	Υ.....	4ο Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού	10
	1ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10		2ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30

(2ο έτος σπουδών ⇒ Με εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης)

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
ΔΙΠΛ101	Διπλωματική εργασία ειδίκευσης (επιπ.Ι)	10	ΔΙΠΛ102	Διπλωματική Εργασία Ειδίκευσης ( επιπ.ΙΙ)	20
ΠΡΑ102	Πρακτική Άσκηση (500 ωρών)	20		3ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30

2ο έτος σπουδών ⇒ Χωρίς εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
	3ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10		4ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10
ΠΡΑ102	Πρακτική Άσκηση (500 ωρών)	20		5ο Μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό	10
			ΠΡΑ101	Πρακτική Άσκηση (250 ωρών)	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		30

(δ) Μετά το τέλος του Β' εξαμήνου όσοι φοιτητές επιθυμούν και πληρούν τα κριτήρια της παρ. γ'ii, μπορούν να αναλάβουν την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας υπό την εποπτεία ενός από τους διδάσκοντες του Δ.Π.Μ.Σ. Ειδικότερα:

i. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία πρέπει να έχει συνάφεια με το αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής. Για την εξέταση της διπλωματικής εργασίας ορίζεται τριμελής επιτροπή στην οποία συμμετέχουν η/ο επιβλέπουσα/ων και δύο άλλα μέλη. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία βαθμολογείται από 0-10 και βάση επιτυχίας θεωρείται το 5.

ii. Ο ορισμός της τριμελούς επιτροπής γίνεται από τη Ε.Π.Σ., μετά από αίτηση της/του επιβλέπουσας/οντος ή του μεταπτυχιακού φοιτητή και αφού ολοκληρωθεί η συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

iii. Όταν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αποχωρούν λόγω συμπληρώσεως του ορίου ηλικίας ή αποχωρούν λόγω διορισμού τους σε άλλο ΑΕΙ μπορούν να παραμείνουν ως επιβλέπουσες/ντες.

(ε) Τα προσφερόμενα μαθήματα μπορεί να μετακινούνται από εξάμηνο σε εξάμηνο ανάλογα με τις διδακτικές δυνατότητες του Τμήματος και σύμφωνα με το σύστημα των πιστωτικών μονάδων (ECTS) με πρόταση της Ε.Π.Σ.

(στ) Τα προσφερόμενα μαθήματα μπορεί να διδαχθούν από έναν ή και περισσότερους διδάσκοντες εφόσον αυτό κριθεί αναγκαίο από την Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ., για να καλυφθεί η ύλη ενός διευρυμένου ή/και διεπιστημονικού γνωστικού αντικειμένου. Η αξιολόγηση των φοιτητών στα μαθήματα μπορεί να γίνει με εκπόνηση γραπτών εργασιών, γραπτών εξετάσεων ή συνδυασμό γραπτών εργασιών και γραπτών εξετάσεων.

(ζ) Η Ε.Π.Σ. μπορεί να εξετάσει τη δυνατότητα διδασκαλίας κάποιων μαθημάτων και κατά τη θερινή περίοδο. Οι απαιτήσεις για την παρακολούθηση και εξέταση των μαθημάτων σε θερινό εξάμηνο παραμένουν ίδιες με αυτές που προβλέπονται στον παρόντα κανονισμό.

#### 1.6. Ερευνητική και Βοηθητική Απασχόληση Μεταπτυχιακών Φοιτητών - Υποτροφίες

Οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/τές του Δ.Π.Μ.Σ. προσφέρουν ερευνητικές και βοηθητικές υπηρεσίες στα Εργαστήρια των συνεργαζόμενων Τμημάτων, σε συνέδρια κ.λπ. Μπορούν, επίσης, να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα ελληνικών ή ξένων Πανεπιστημίων, να συνεργάζονται με Πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλα ιδρύματα της Ελλάδας ή του εξωτερικού. Προς τούτο οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/τές μπορούν να υποστηριχθούν οικονομικά από το Πανεπιστήμιο Κρήτης (πόροι του Δ.Π.Μ.Σ.)- μετά από έγκριση της Ε.Π.Σ. - ή από άλλο φορέα, για τη μετακίνηση και διαμονή τους σε πόλεις της Ελλάδας ή του εξωτερικού.

Το Δ.Π.Μ.Σ. προβλέπεται να παρέχει έναν αριθμό υποτροφιών ή βραβεία αριστείας, σε μεταπτυχιακούς φοιτητές σύμφωνα με απόφαση της Ε.Π.Σ. εφόσον συνδυαστικά με τους φοιτητές που θα τύχουν απαλλαγής καταβολής τελών φοίτησης σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022, δεν υπερβαίνουν σε αριθμό το 30% του συνόλου των εισαχθέντων κατ' έτος φοιτητών. Οι ετήσιες υποτροφίες θα δίνονται με βάση ακαδημαϊκά ή άλλα αντικειμενικά κοινωνικά κριτήρια, σύμφωνα με απόφαση της Ε.Π.Σ. και θα εγγράφονται στον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του Προγράμματος με την προϋπόθεση ότι το ποσοστό όσων τυγχάνουν απαλλαγής τελών φοίτησης κατά τις διατάξεις του ν. 4957/2022 δεν έχουν φθάσει στο 30% των εισαχθέντων στο Δ.Π.Μ.Σ. κατ' έτος φοιτητριών/ών.

#### 1.7. Διάρκεια Σπουδών

Η μέγιστη διάρκεια για την απόκτηση του ΔΜΣ είναι η διπλάσια από την προβλεπόμενη κανονική διάρκεια φοίτησης στην εκάστοτε υπουργική απόφαση που διέπει τη λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. Οποιαδήποτε παράταση του κανονικού χρόνου φοίτησης εγκρίνεται από την Ε.Π.Σ.

Αναστολή σπουδών μεταπτυχιακού φοιτητή χορηγείται μετά από απόφαση της Ε.Π.Σ. για εξαιρετικά σοβαρούς λόγους (π.χ. απειλητικά για τη ζωή προβλήματα υγείας, μακροχρόνια νοσηλεία, επαπειλούμενη εγκυμοσύνη, ανάληψη εργασίας σε απομακρυσμένη περιοχή κ.ά) και δεν μπορεί να είναι διάρκειας μεγαλύτερης των δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων ούτε μικρότερης του ενός εξαμήνου. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής έχει δικαίωμα να ζητήσει, με αίτησή του, αναστολή φοίτησης. Ο χρόνος αναστολής φοίτησης δεν υπολογίζεται στη διάρκεια των σπουδών που προβλέπεται στον παρόντα Κανονισμό.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής που θα ενεργοποιήσει εκ νέου τη φοίτησή του είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα στα οποία δεν είχε αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή της φοίτησής του. Ο μεταπτυχιακός

φοιτητής ο οποίος λαμβάνει άδεια αναστολής φοίτησης, όταν επαναλάβει τη φοίτησή του, εξακολουθεί να υπάγεται στο καθεστώς φοίτησης του χρόνου εγγραφής του ως μεταπτυχιακός φοιτητής. Κατά τη διάρκεια της αναστολής αίρεται η φοιτητική ιδιότητα και αναστέλλονται όλα τα σχετικά δικαιώματα.

1.8. Παρακολούθηση Μαθημάτων και όροι διαγραφής

Προκειμένου να διδαχθεί ένα μάθημα επιλογής, πρέπει να επιλεγεί τουλάχιστον από οκτώ (8) φοιτήτριες/ές. Η παρακολούθηση των μαθημάτων στο Δ.Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωτική. Σε περίπτωση αδικαιολόγητων απουσιών πέραν του 1/3 των υποχρεωτικών ωρών παρακολούθησης ενός μαθήματος ο φοιτητής θα παρακολουθήσει εκ νέου το μάθημα.

Η Ε.Π.Σ. μπορεί επίσης να επιβάλει στο μεταπτυχιακό φοιτητή την παρακολούθηση μαθημάτων προπτυχιακού επιπέδου, στην περίπτωση που θα κρίνει ότι η κατάρτιση του δεν είναι επαρκής στην κατεύθυνση.

Οι φοιτητές οι οποίοι αποτυγχάνουν σε ένα μάθημα σε δύο εξεταστικές περιόδους παραπέμπονται στην Ε.Π.Σ. με το ερώτημα της διαγραφής από τα μητρώα του Δ.Π.Μ.Σ. Σε καμία περίπτωση διαγραφής του φοιτητή για τους ανωτέρω λόγους δεν επιστρέφεται το χρηματικό ποσό που έχει καταβάλει έως εκείνη τη στιγμή για την εγγραφή ή/και φοίτησή του.

Οι φοιτητές που δεν ολοκληρώνουν τη διπλωματική τους εργασία μετά από δύο παρατάσεις του κανονικού χρόνου φοίτησης, παραπέμπονται στην Ε.Π.Σ. με το ερώτημα της διαγραφής από το Δ.Π.Μ.Σ. λαμβάνοντας υπόψη την πορεία προόδου τους και την εισήγηση του επιβλέποντος.

Επίσης, ο φοιτητής διαγράφεται σε περίπτωση μη καταβολής των διδάκτρων ή σε περίπτωση μη δήλωσης μαθημάτων σε δύο συνεχή εξάμηνα φοίτησής του, εκτός και εάν έχει εγκριθεί προσωρινή αναστολή σπουδών.

1.9. Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Οι φοιτήτριες/ές στο Γ' εξάμηνο καλούνται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ να υποβάλλουν αίτημα για εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, εφόσον έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία 60 ECTS και τις απαιτήσεις της παρ. γ' του άρθρου 1.5. Στο αίτημα αυτό αναγράφεται ενδεικτικά:

(α) Ο προτεινόμενος τίτλος ή το προτεινόμενο ερευνητικό θέμα της διπλωματικής,

(β) μια σύντομη περίληψη της προτεινόμενης εργασίας,

(γ) η/ο προτεινόμενη/ος επιβλέπουσα/ων καθηγήτρια/ής και που θα πρέπει να έχει την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. και κατά προτεραιότητα να είναι μέλος ενός από τα δύο συνεργαζόμενα Τμήματα.

Η Ε.Π.Σ. εγκρίνει το θέμα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας κάθε φοιτητή, τον Επιβλέποντα Καθηγητή, ο οποίος πρέπει κατά προτεραιότητα να είναι μέλος ενός από τα δύο συνεργαζόμενα Τμήματα, και την τριμελή επιτροπή, αφού συζητήσει τις προτάσεις των φοιτητών και τους καταθέτει στους επιβλέποντες καθηγητές λαμβάνοντας υπόψη τις προτιμήσεις των φοιτητών, τη διαθεσιμότητα των καθηγητών, καθώς και τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα.

Η μορφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας

ας ακολουθεί τους κανόνες συγγραφής ακαδημαϊκής γραφής της American Psychological Association (APA) και όποιες ειδικότερες προσαρμογές θεσπίσει η Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία υποστηρίζεται ενώπιον τριμελούς επιτροπής αποτελούμενης από τον επιβλέποντα και δύο άλλα μέλη (το ένα μέλος της τριμελούς επιτροπής μπορεί να είναι ερευνητής ή διδάσκων στο Δ.Π.Μ.Σ. εκτός των συνεργαζόμενων Τμημάτων), τα οποία τα ορίζει η Ε.Π.Σ., σύμφωνα με όσα ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό και στις κείμενες διατάξεις.

Κατά τη διαδικασία εξέτασης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, η τριμελής επιτροπή συνεκτιμά και αξιολογεί τα εξής:

1. Τη γενική αναλυτική και συνθετική ικανότητα του φοιτητή,

2. την επαρκή βιβλιογραφική τεκμηρίωση του θέματος,

3. τον πλούτο, την ποιότητα και την αξιοπιστία των βιβλιογραφικών πηγών,

4. τη μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για τη διερεύνηση του θέματος,

5. τον τρόπο επεξεργασίας και ανάλυσης των στοιχείων της έρευνας σε σχέση με το αντικείμενο της μελέτης,

6. την επιστημονική συμβολή της διπλωματικής εργασίας,

7. τη σαφήνεια ως προς τη διατύπωση των στόχων - ερωτημάτων - υποθέσεων της μελέτης καθώς και των νοημάτων και

8. τη γενικότερη ποιότητα και σαφήνεια των νοημάτων της εργασίας.

Μετά την επιτυχή υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας ο υποψήφιος υποχρεούται να καταθέσει ένα αντίτυπο σε ψηφιακή μορφή (σε pdf) στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης, υπάρχει η δυνατότητα επανυποβολής της εργασίας εντός 2 μηνών, προκειμένου ο μεταπτυχιακός φοιτητής να βελτιώσει την εργασία σύμφωνα με τις υποδείξεις της τριμελούς επιτροπής.

1.10. Προσωπικό του Π.Μ.Σ.

α) Διδάσκοντες του Π.Μ.Σ.

Τη διδασκαλία των μαθημάτων και την επίβλεψη των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών μπορούν να αναλαμβάνουν όσοι προβλέπονται από το άρθρο 83 του ν. 4957/2022 και τον εσωτερικό κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το διδακτικό έργο ανατίθεται από τη Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ., όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

α) Διδάσκοντες που είναι μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους (όπως ορίζει η παρ. 1 του άρθρου 83 του ν. 4957/2022),

β) διδάσκοντες που είναι ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενους καθηγητές,  
 δ) εντεταλμένους διδάσκοντες,  
 ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,  
 στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,  
 ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Δ.Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά νομοθετικές διατάξεις και κανονισμούς του Πανεπιστημίου Κρήτης. Οι διδάσκοντες μπορούν να λαμβάνουν οικονομική αμοιβή εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις της κείμενης νομοθεσίας. Το ύψος της οικονομικής αμοιβής καθορίζεται κάθε έτος από την Ε.Π.Σ., λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς της παρ. 1 του άρθρου 83 του νόμου 4957/2022 καθώς και τον Κανονισμό αποδοχών για την παροχή διδακτικού έργου στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

β) Προσκεκλημένοι ομιλητές

Ως προσκεκλημένοι ομιλητές, που μπορούν να συμμετάσχουν στη διδασκαλία ενός μεταπτυχιακού μαθήματος με μία σύντομη διάρκεια διδακτική παρέμβαση διάρκειας από 3-9 ώρες, ορίζονται όσοι έχουν διδακτορικό δίπλωμα ή έχουν τεκμηριωμένα αναπτύξει εξειδικευμένη επαγγελματική εμπειρία σε ένα από τα αντικείμενα διδασκαλίας και έρευνας του Δ.Π.Μ.Σ. χωρίς να κατέχουν απαραίτητα Διδακτορικό Δίπλωμα.

Όσοι συμβάλλουν στο διδακτικό έργο του Π.Μ.Σ. ως προσκεκλημένοι ομιλητές, οι οποίοι δεν είναι μέλη του Πανεπιστημίου Κρήτης, μπορούν να λαμβάνουν επιμίσθιο και να καλύπτονται τα έξοδα μετακίνησης ή/και ημερήσιας αποζημίωσης. Ο αριθμός των προσκεκλημένων ομιλητών στο Δ.Π.Μ.Σ. καθώς και το ύψος της αμοιβής καθορίζονται κάθε έτος από την Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ και εγκρίνονται από τη Συνέλευση του Τμήματος, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 83 του νόμου 4957/2022.

(γ) Προσωπικό γραμματειακής ή/και τεχνολογικής υποστήριξης

Το προσωπικό που αναλαμβάνει τη γραμματειακή ή τεχνολογική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ ορίζεται από τη Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. και εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος. Το προσωπικό αυτό, εφόσον είναι μέλος του Πανεπιστημίου Κρήτης, δύναται να λάβει επιμίσθιο για το έργο του μόνο εάν το έργο που θα προσφέρει είναι πέραν από τις τυπικές υποχρεώσεις του και το ωράριό του. Το ύψος του επιμισθίου ή της αμοιβής (για προσωπικό εκτός Πανεπιστημίου Κρήτης) εγκρίνει με απόφασή της η Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ.

1.11. Καταβολή τελών φοίτησης

Το ύψος των τελών φοίτησης ορίζεται σε 1.500 ευρώ ανά έτος και 3.000 ευρώ για το σύνολο των δύο ετών για κάθε φοιτητή που δεν απαλλάσσεται από αυτά. Οι φοιτητές αιτούνται για απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης ανά έτος, εφόσον πληρούν κριτήρια που θέτει η κείμενη νομοθεσία και δεν ξεπερνούν το 30% των εγ-

γεγραμμένων φοιτητών τους έτους φοίτησής τους. Το ποσό αυτό καταβάλλεται τμηματικά σε προκαταβολή και τέσσερις ισόποσες δόσεις, οι οποίες καταβάλλονται στην αρχή κάθε εξαμήνου φοίτησης. Η διαδικασία της τμηματικής καταβολής ακολουθείται ανεξάρτητα από το πρόγραμμα πλήρους ή μερικής φοίτησης που ακολουθεί ο φοιτητής. Σε περίπτωση αναστολής σπουδών επιτρέπεται η μη καταβολή της δόσης των τελών φοίτησης για το εξάμηνο που έχει ζητηθεί αναστολή, εκτός και αν πρόκειται για το Α' εξάμηνο σπουδών. Η αντίστοιχη δόση καταβάλλεται στο εξάμηνο που θα επανέλθει ο φοιτητής. Οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να καταβάλουν κάθε δόση των τελών φοίτησης πριν ξεκινήσει η πρώτη εβδομάδα μαθημάτων του κάθε εξαμήνου, άλλως δεν έχουν δικαίωμα εγγραφής και δήλωσης μαθημάτων στο εξάμηνο αυτό. Εάν ένας φοιτητής δεν καταβάλει την προβλεπόμενη δόση των τελών φοίτησης για δύο συνεχόμενα εξάμηνα, η Σ.Ε. εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος τη διαγραφή του από το Δ.Π.Μ.Σ.

1.12. Λοιπά ζητήματα

Για οποιοδήποτε ζήτημα δεν προβλέπεται ειδικώς από τον παρόντα κανονισμό, ακολουθείται ό,τι προβλέπει ο κανονισμός μεταπτυχιακών σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης και η κείμενη νομοθεσία.

Γ) Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή»

ΕΙΔΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ  
 ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ  
 ΤΟΥ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΜΣ  
 «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»  
 ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ:

1. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ  
 ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
 2. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ  
 ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης οργανώνουν και θα λειτουργήσουν από το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 αυτοχρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο «Ειδική Αγωγή» σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141).

Το Διατμηματικό ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» διέπεται από το παρόν πρωτόκολλο συνεργασίας, τις διατάξεις από το επισυναπτόμενο σχέδιο απόφασης Συγκλήτου και τις σχετικές διατάξεις του ν. 4957/2022. Το Διατμηματικό ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στην Ειδική Αγωγή.

Άρθρο 1  
 ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Το ΔΠΜΣ έχει ως αντικείμενο τα επιμέρους ερευνητικά πεδία που ανήκουν στον χώρο της Ειδικής Αγωγής. Έχει σχεδιασθεί για να προσφέρει διεπιστημονική γνώση

και επαγγελματικές δεξιότητες υψηλού επιπέδου για την δημιουργία εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού στο ευρύτερο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας στο σχολείο, ευαισθητοποιημένου σε θέματα υποστήριξης, πλαισίωσης και ένταξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

2. Το προτεινόμενο ΔΠΜΣ στοχεύει:

- Να εξοπλίσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές (ΜΦ) (Παιδαγωγούς, Ψυχολόγους, Κοινωνιολόγους, Κοινωνικούς λειτουργούς, Λογοθεραπευτές, κ.ά.) με τις απαραίτητες γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να επιδιώξουν επαγγελματική σταδιοδρομία σε τομείς της αγοράς εργασίας στους οποίους οι πρακτικές της Ειδικής Αγωγής και της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας στο σχολείο κρίνονται αναγκαίες.

- Να στελεχώσει με επαγγελματίες εξειδικευμένους στα πεδία της Ειδικής Αγωγής σχολεία, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, κέντρα αποκατάστασης, μονάδες ημερήσιας φροντίδας παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/ διάφορες μορφές διαταραχών και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

- Να προετοιμάσει ένα ειδικά καταρτισμένο επιστημονικό δυναμικό που θα στελεχώσει μελλοντικά τις σχολικές μονάδες της χώρας και θα προωθήσει την έρευνα και την διδασκαλία στα γνωστικά πεδία της Ειδικής Αγωγής και της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας στο σχολείο μέσα από καινοτόμες πρακτικές και δράσεις που διασφαλίζονται από το ευρύ και υψηλού επιπέδου πρόγραμμα σπουδών και μια διεπιστημονική διεπαγγελματική προσέγγιση.

- Να προσφέρει τη δυνατότητα στους ΜΦ να συνδέσουν κριτικά τη θεωρία, την έρευνα και την πρακτική εφαρμογή, ώστε να πετύχουν μια αξιοσημείωτη επαγγελματική ή και ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, τόσο στον ελλαδικό όσο και το διεθνή χώρο, και να αναπτύξουν παράλληλα πρακτικές και τεχνικές με καινοτόμο χαρακτήρα που προωθούν την ψυχική και επαγγελματική ανθεκτικότητα και τις δεξιότητες παιδιών με δυσκολίες, των γονέων και των εκπαιδευτικών τους, καθώς και αλλαγές στην «κουλτούρα» και πραγματικότητα της εκπαιδευτικής κοινότητας.

- Να συμβάλλει στον περιορισμό της διαρροής επιστημονικού δυναμικού προς άλλες χώρες.

#### Άρθρο 2

##### ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών θα λειτουργήσει για 6 έτη, δηλαδή από το Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 έως και το Ακαδημαϊκό έτος 2029-2030.

Το παρόν Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας παραμένει σε ισχύ καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του Προγράμματος. Αποχώρηση ενός Τμήματος είναι δυνατή μετά από αίτηση της Συνέλευσης και ομόφωνη απόφαση της Ε.Π.Σ. που θα πρέπει να σταθμίσει αν το Πρόγραμμα παραμένει βιώσιμο ή αν αλλάζει δραστικά ο χαρακτήρας του και περαιτέρω έγκρισης σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022.

#### Άρθρο 3

##### ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

##### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (Ε.Π.Σ.)

Το όργανο διοίκησης και συντονισμού του ΔΠΜΣ είναι η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.).

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) είναι πενταμελής, αποτελείται από 5 μέλη ΔΕΠ των δύο Τμημάτων που έχουν επιστημονικό έργο συναφές προς τα γνωστικά αντικείμενα μελέτης του Δ.Π.Μ.Σ., έχουν αναλάβει ενεργό επιστημονικό/διδασκτικό έργο και συμμετέχουν στην οργάνωσή του.

Κάθε Τμήμα εκπροσωπείται στην Ε.Π.Σ. από μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων αυτών, τα οποία έχουν ορισθεί από τις αντίστοιχες Συνελεύσεις των Τμημάτων τους ως εξής: 3 μέλη προέρχονται από το Π.Τ.Δ.Ε. και 2 μέλη προέρχονται από το Π.Τ.Π.Ε.

Η Ε.Π.Σ. συγκροτείται με απόφαση Συγκλήτου κατόπιν εισήγησης των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων Τμημάτων, και τροποποιείται με τον ίδιο τρόπο σε περίπτωση παραίτησης ή απουσίας με μακρόχρονη άδεια μέλους της.

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. έχει επιστημονικό έργο συναφές με το αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. εκλέγεται από την Ε.Π.Σ. και ανήκει κατά προτεραιότητα στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή. Ο Διευθυντής προεδρεύει και εισηγείται στην Ε.Π.Σ. κάθε θέμα που αφορά στην αποτελεσματική εφαρμογή του Δ.Π.Μ.Σ. κι είναι αρμόδιος για το συντονισμό του προγράμματος σπουδών και τη συνεπή υλοποίησή του. Η θητεία του Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ. είναι διετής και μπορεί να ανανεωθεί χωρίς περιορισμό.

#### Άρθρο 4

##### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΠΟΡΩΝ

Το πρόγραμμα θα αυτοχρηματοδοτείται με τέλη φοίτησης που θα καθορίζονται από την Ε.Π.Σ. σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και θα ανακοινώνονται με την προκήρυξη της λειτουργίας του προγράμματος. Επίσης, χρηματοδότηση μπορεί να γίνεται από δωρεές, χορηγίες, από δημόσιες χορηγήσεις, υποτροφίες και ερευνητικά προγράμματα, καθώς και από μείωση των κρατήσεων. Τα οποιαδήποτε οφέλη προκύπτουν από την παρακράτηση του 30% από τον ΕΛΚΕ προς όφελος του Πανεπιστημίου Κρήτης και επιστρέφονται για τις ανάγκες μη αυτοχρηματοδοτούμενων ΠΜΣ των Τμημάτων, αυτά θα κατανέμονται ισομερώς στα δύο συνεργαζόμενα Τμήματα.

#### Άρθρο 5

##### ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

##### ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Τα συμμετέχοντα Τμήματα οφείλουν να εκλέξουν από τις Συνελεύσεις τους εκπροσώπους για τη συγκρότηση της Ε.Π.Σ. στην οποία οφείλουν να εκπροσωπούνται. Επίσης, πρέπει να διαθέτουν διδάσκοντες, επιβλέποντα μέλη ΔΕΠ για την επίβλεψη των διπλωματικών εργασιών των ΜΦ και χώρους για την εκπαίδευση των φοιτητών/τριών, όταν αυτό απαιτείται.

Η Ε.Π.Σ. αποτελείται από διδάσκοντες που ανήκουν στα συνεργαζόμενα τμήματα, έχουν επιστημονικό έργο συναφές προς τα γνωστικά αντικείμενα μελέτης του Δ.Π.Μ.Σ. και συνεισφέρουν στη διδασκαλία μαθημάτων,

στην επίβλεψη μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, στη διοίκηση του Προγράμματος κ.λπ.

Συγκεκριμένα:

1) Το Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Κρήτης:

- Παρέχει διοικητική υποστήριξη στο Δ.Π.Μ.Σ. Εγγράφει τους φοιτητές, προσλαμβάνει και στεγάζει τον/τη Γραμματέα του Προγράμματος, διατηρεί τους φακέλους των φοιτητών, ετοιμάζει και απονέμει τα διπλώματα.

- Συμμετέχει με 3 μέλη ΔΕΠ στην Ε.Π.Σ. εκ των οποίων το ένα εκτελεί χρέη Διευθυντή του Προγράμματος.

- Προσφέρει Μαθήματα, Εργαστήρια/Πρακτική άσκηση/Εκπόνηση εργασιών.

2) Το Π.Τ.Π.Ε. του Παν/μιου Κρήτης:

- Συμμετέχει με 2 μέλη ΔΕΠ στην Ε.Π.Σ.

- Προσφέρει Μαθήματα, Εργαστήρια/Πρακτική άσκηση/Εκπόνηση εργασιών.

Τα συμμετέχοντα Τμήματα έχουν το δικαίωμα να προτείνουν στην Ε.Π.Σ. οποιοδήποτε θέμα επιθυμούν για την εύρυθμη λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. και να ελέγχουν τις οικονομικές και τις λοιπές λειτουργίες του Δ.Π.Μ.Σ.

#### Άρθρο 6 ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Οι διδάσκουσες/ντες του Δ.Π.Μ.Σ. προέρχονται κατά προτεραιότητα από τα υφιστάμενα μέλη ΔΕΠ ή και ΕΔΙΠ των συνεργαζόμενων Τμημάτων του Δ.Π.Μ.Σ.

Μαθήματα μπορούν να διδάξουν μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ιδίου ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, επισκέπτες καθηγητές, ειδικοί επιστήμονες, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, καθώς και άλλες κατηγορίες διδασκόντων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, εφόσον δεν υπάρχει αντίστοιχη προσφορά μαθήματος από τα μέλη ΔΕΠ των δύο συνεργαζόμενων Τμημάτων.

Το Διδακτικό Προσωπικό αναλαμβάνει:

- Την διδασκαλία των μαθημάτων (είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία),

- την εποπτεία, ως πρώτοι επιβλέποντες, των διπλωματικών εργασιών (με ανώτατο όριο για κάθε μέλος ΔΕΠ που συμμετέχει στη διδασκαλία μαθημάτων στο ΔΠΜΣ τις τρεις (3) διπλωματικές εργασίες ανά έτος και έξι (6) ανά διετία),

- την εποπτεία, ως συνεπιβλέποντες, των διπλωματικών εργασιών [με ανώτατο όριο τις πέντε (5) διπλωματικές εργασίες].

#### Άρθρο 7 ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Ή ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ/ΩΝ

Τα μαθήματα του Δ.Π.Μ.Σ. στην πλειονότητά τους θα διεξάγονται δια ζώσης στις εγκαταστάσεις των Παιδαγωγικών τμημάτων (Π.Τ.Δ.Ε. και Π.Τ.Π.Ε.) στην Παν/πολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.

Οι Αίθουσες Διδασκαλίας, τα Εργαστήρια των συμμετεχόντων τμημάτων και η Βιβλιοθήκη μπορούν να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες του Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

#### Άρθρο 8 ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΙ ΤΙΤΛΟΙ

Το Δ.Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στην Ειδική Αγωγή.

#### Άρθρο 9 ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

Η προκήρυξη για την εισαγωγή στο ΔΠΜΣ θα γίνεται κάθε χρόνο, ανάρτηση της οποίας θα γίνεται στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των συνεργαζόμενων Τμημάτων και σε άλλες πρόσφορες ηλεκτρονικές διευθύνσεις. Είναι δυνατό να κοινοποιείται και στον Τύπο.

#### Άρθρο 10 ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

Δικαίωμα συμμετοχής στις διαδικασίες επιλογής έχουν πτυχιούχοι:

(α) Των Παιδαγωγικών Τμημάτων, των Τμημάτων Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, και Τμημάτων Ψυχολογίας, Κοινωνιολογίας, ή Κοινωνικής Εργασίας των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αντίστοιχων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής,

(β) άλλων Τμημάτων Α.Ε.Ι. και πρώην Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, εφόσον έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε δύο τουλάχιστον μαθήματα των Επιστημών της Αγωγής ή συναφή μαθήματα με το γνωστικό αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής στη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών.

#### Άρθρο 11 ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ή ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

Η κυρία γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων είναι η ελληνική. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί και η αγγλική σε περίπτωση που θα διδαχθεί μάθημα από προσκεκλημένο Καθηγητή του Εξωτερικού, ενώ η γλώσσα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι η ελληνική ή η αγγλική.

#### Άρθρο 12 ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η λειτουργία του προγράμματος θα βασίζεται στον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος, ο οποίος θα συνταχθεί από την Ε.Π.Σ. Κάθε πρόβλημα που δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπιστεί με νόμο ή με τον εσωτερικό κανονισμό θα επιλύεται με απόφαση της Ε.Π.Σ.

#### ΟΙ ΣΥΜΒΑΛΛΟΜΕΝΟΙ

Ο Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. Ο Πρόεδρος του Π.Τ.Π.Ε.



Παράρτημα της με αριθμό 509ης/21-12-2023 απόφασης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο «Τροποποίηση της υπ' αρ. 13684/29.10.2019 (Β' 4159) απόφασης ίδρυσης και έγκρισης του κανονισμού σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδική Αγωγή» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, σύμφωνα με τον ν.4957/2022».

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Υ201	Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν γνώσεις οι φοιτητές/τριες σχετικά με τις σύγχρονες κατηγοριοποιήσεις και μορφές ψυχοπαθολογικών φαινομένων στην παιδική και εφηβική ηλικία, τους παράγοντες κινδύνου και την αντιμετώπισή τους.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζει τα διάφορα ταξινομητικά μοντέλα ψυχοπαθολογικών κατηγοριοποιήσεων των διαταραχών και των άτυπων αποκλίσεων (κατηγοριοποιητικά-/φάσματος, αναπτυξιακά / σχεσιακά δυναμικά μοντέλα)</li> <li>• Γνωρίζει τις διάφορες ομάδες διαταραχών με βάση τα συμπτώματα/ ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά</li> <li>• Γνωρίζει τα ψυχολογικά αναπτυξιακά προφίλ των παιδιών και των σχετικών παρεκκλίσεων, καθώς και τους παράγοντες κινδύνου για την εκδήλωση των διαταραχών ανάλογα με την εκπαιδευτική βαθμίδα</li> <li>• Αναγνωρίζει τους παράγοντες κινδύνου που συνδέονται με τα οικογενειακά χαρακτηριστικά/ δυναμική, τις στάσεις και συμπεριφορές γονέων καθώς και με τη σχολική/ κοινωνική πραγματικότητα στην κάθε περίπτωση παιδιού</li> <li>• Διερευνά και να αναγνωρίζει την ενδοπροσωπική και διαπροσωπική δυναμική και λειτουργία των παιδιών που ανήκουν σε διάφορες κατηγορίες διαταραχών ανάλογα με την αναπτυξιακή φάση/ηλικία</li> <li>• Διερευνά και να αναδεικνύει τους προστατευτικούς παράγοντες στα</li> </ul>

	<p>διάφορα πλαίσια (οικογενειακά, σχολικά, κοινωνικά) και ανάλογα την αναπτυξιακή φάση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει γνώση των βασικών μοντέλων παρέμβασης και επιμέρους πρακτικών ανάλογα με τη διαταραχή και την / εκπαιδευτική βαθμίδα του παιδιού</li> </ul>
<b>Y202</b>	<b>Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ψυχοπαιδαγωγικά προγράμματα ένταξης / υποστήριξης</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με θέματα ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και υποστήριξης παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</p> <p>Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τις/τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να κατανοούν την αναγκαιότητα υποστήριξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να ερμηνεύουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με θέματα ένταξης και παρέμβασης.</p> <p>β) Να μάθουν τα κύρια προγράμματα ένταξης και υποστήριξης που εφαρμόζονται διεθνώς.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει αποκτήσει εξοικείωση με τα διεθνή ερευνητικά δεδομένα και μοντέλα σχετικά με τα ενταξιακά περιβάλλοντα μάθησης.</li> <li>• Γνωρίζει τα ελλείμματα των παιδιών που εμποδίζουν την ομαλή ένταξή τους.</li> <li>• Γνωρίζει και να εφαρμόζει πρακτικές και διεργασίες για την υποστήριξη και την επιτυχή κοινωνική ένταξη όλων των μαθητών.</li> <li>• Έχει γνώση στρατηγικών που προάγουν την επιτυχή σχολική και κοινωνική ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Κατανοεί το σχολικό πλαίσιο ως κείμενο παράγοντα προαγωγής της ομαλής κοινωνικοποίησης και ένταξης μαθητών με Α/ΕΕΑ (συνθήκες σε επίπεδο σχολείου, ο ρόλος του εκπαιδευτικού γενικής αγωγής, ο ρόλος του συνοδού/ ή του εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης).</li> <li>• Έχει γνώση εκπαιδευτικών πρακτικών για την προώθηση της ουσιαστικής πρόσβασης και συμμετοχής των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην γενική εκπαίδευση.</li> <li>• Έχει γνώση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως μέσο υλοποίησης σχολικών ενταξιακών προγραμμάτων στη γενική τάξη.</li> <li>• Γνωρίζει τα κύρια στοιχεία της κουλτούρας της ένταξης/υποστήριξης κατά την πρώιμη ηλικία.</li> </ul>
<b>Y203</b>	<b>Ψυχοδυναμική συστημική προσέγγιση συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών και πρακτική</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες σημαντικές γνώσεις που αφορούν θέματα συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών (ΣΣΔ) στην παιδική και εφηβική ηλικία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (προσχολική, σχολική ηλικία, εφηβεία), καθώς και τρόπους</p>

	<p>εξατομικευμένης αντιμετώπισής τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαφοροποιεί τα διάφορα μοντέλα προσέγγισης των συναισθηματικών συμπεριφορικών διαταραχών/ δυσκολιών (ΣΣΔ) (βιο-ψυχοκοινωνικό, ενταξιακό κοινωνικό συνεργατικό, ψυχοδυναμικό/ συστημικό μοντέλο διάγνωσης, προσέγγισης, διαχείρισης)</li> <li>• Αναγνωρίζει τις διάφορες μορφές και τα είδη των τραυματικών εμπειριών που τα παιδιά βιώνουν στην οικογένεια και το σχολείο και συμβάλλουν στην ανάπτυξη συγκεκριμένων διαταραχών</li> <li>• Αναγνωρίζει τους ενδοπροσωπικούς και διαπροσωπικούς μηχανισμούς και τους λόγους, ανάλογα την περίπτωση, που ενεργοποιούν τις δυσπροσαρμοστικές αντιδράσεις</li> <li>• Να ερμηνεύει και διαφοροποιεί τις συναισθηματικές αντιδράσεις των μαθητών με βάση το πλαίσιο εκδήλωσης, τις στάσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών</li> <li>• Να αναπτύσσει συγκεκριμένες στάσεις και επιμέρους τεχνικές για τη διαχείριση αυτών των διαταραχών με βάση μια ψυχοδυναμική συστημική προσέγγιση και με βάση τα αντίστοιχα ερευνητικά δεδομένα</li> <li>• Να γνωρίζει βασικά προγράμματα παρέμβασης/ πρακτικές που εφαρμόζονται διεθνώς για την πρόληψη των διαταραχών στις διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης</li> </ul>
<b>Υ205</b>	<b>Οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν στις οικογένειες παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν: α) Να κατανοούν τις ανάγκες όλων των μελών μιας οικογένειας παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. β) Να μάθουν προγράμματα παρέμβασης που εφαρμόζονται για τις οικογένειες των παιδιών με βάση και την εκάστοτε ειδική εκπαιδευτική ανάγκη.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει γνώση βασικών αντιδράσεων, συναισθημάτων και σταδίων που βιώνουν οι γονείς, τα αδέρφια και οι παππούδες/γιαγιάδες παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Έχει αποκτήσει εξοικείωση με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τις ανάγκες που έχουν τα μέλη της οικογένειας παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Γνωρίζει τις επιπτώσεις από την ύπαρξη ενός παιδιού με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην οικογένεια.</li> <li>• Κατανοεί τους παράγοντες που σχετίζονται με ατομικά χαρακτηριστικά των μελών, τη λειτουργία της οικογένειας και τη διαδικασία προσαρμογής.</li> <li>• Έχει γνώση των στόχων στήριξης και συμβουλευτικής της οικογένειας.</li> <li>• Κατανοεί τον ρόλο της οικογένειας στη θεραπευτική πράξη.</li> <li>• Γνωρίζει προγράμματα συμβουλευτικής και εκπαίδευσης γονέων, αδερφιών, και παππούδων/γιαγιάδων.</li> <li>• Κατανοεί της σημασία της στήριξης από την ευρύτερη οικογένεια και</li> </ul>

	<p>από άλλα δίκτυα οικογενειών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζει τις νέες τάσεις και προοπτικές για την αντιμετώπιση των αναγκών όλων των μελών της οικογένειας παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> </ul>
<b>Υ206</b>	<b>Πρώιμη Παρέμβαση στο Σχολείο και την Οικογένεια</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν στην Πρώιμη Παρέμβαση για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να καταρτιστούν σε τεχνικές πρώιμης υποστηρικτικής αγωγής.</p> <p>β) Να μάθουν προγράμματα πρώιμης παρέμβασης που εφαρμόζονται τόσο στο σχολικό όσο και στο οικογενειακό περιβάλλον για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοεί την σημασία της πρώιμης παρέμβασης στην οικογένεια και στο σχολείο.</li> <li>• Να γνωρίζει τις σύγχρονες τάσεις και θέματα πρώιμης παρέμβασης στον ελλαδικό και διεθνή χώρο και τη σύνδεση των σύγχρονων θεωριών - τάσεων με τις εμπειρίες στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο.</li> <li>• Έχει αναπτύξει γνώσεις για τις διάφορες παρεμβάσεις ανά κατηγορία παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Έχει διευρύνει τις γνώσεις της/του αναφορικά με ζητήματα που άπτονται της πρώιμης παρέμβασης (π.χ. οικονομική απόδοση των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, προϋποθέσεις κ.ά.).</li> <li>• Να γνωρίζει αποτελέσματα ερευνών που τεκμηριώνουν τη σημασία της πρώιμης παρέμβασης από ψυχολογική, παιδαγωγική, κοινωνιολογική και ιατρική άποψη.</li> <li>• Να κατανοεί την έγκαιρη στήριξη της οικογένειας που αποκτά ένα παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την ενίσχυση της εμπλοκής της οικογένειας, καθώς και τη σημασία της συνεργασίας οικογένειας και διεπιστημονικής ομάδας στην πρώιμη παρέμβαση.</li> <li>• Να έχει αναπτύξει κριτική σκέψη γύρω από θέματα πρώιμης παρέμβασης στην οικογένεια και το σχολείο.</li> <li>• Να γνωρίζει εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στην πρώιμη παρέμβαση.</li> </ul>
<b>Υ207</b>	<b>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας και η απόκτηση των γνώσεων εκείνων, οι οποίες θα τους βοηθήσουν: α) να κατανοούν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα εκπαιδευτικών ερευνών και β) να αναλαμβάνουν οι ίδιοι να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές έρευνες ιδιαίτερα στο χώρο της ειδικής αγωγής.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε</p>

	<p>θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξοικειωθεί με την ερευνητική ορολογία, ώστε να κατανοεί τα πορίσματα των εκπαιδευτικών ερευνών.</li> <li>• Γνωρίζει τη συστηματική και αναλυτική μελέτη των τεχνικών δειγματοληψίας και των μεθόδων συλλογής των ερευνητικών δεδομένων.</li> <li>• Κατανοεί τη συστηματική και αναλυτική μελέτη των μεθοδολογιών και προσεγγίσεων της εκπαιδευτικής έρευνας.</li> <li>• Εξοικειωθεί με τον τρόπο συγγραφής ερευνητικών εργασιών σχεδιασμού ερευνητικών σχεδίων.</li> </ul>
<b>Y208</b>	<b>Ψυχομετρικές μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης στην ειδική αγωγή-σχολική ψυχολογία</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αυτό έχει σαν στόχο να γνωρίσουν οι φοιτητές συνοπτικά βασικές μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και σχολική ψυχολογία. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοεί βασικές έννοιες της ψυχομετρίας και της ψυχολογικής αξιολόγησης</li> <li>• γνωρίζει τα είδη των ψυχομετρικών εργαλείων και ψυχολογικών δοκιμασιών</li> <li>• κατανοεί τους τρόπους στάθμισης ενός τεστ</li> <li>• περιγράφει τρόπους με τους οποίους επιτυγχάνεται η αξιοπιστία και η εγκυρότητα της μέτρησης</li> <li>• γνωρίζει τους κανόνες δεοντολογίας στην ψυχολογική αξιολόγηση και αντιμετωπίζει ζητήματα ηθικής στην αξιολόγηση</li> <li>• εφαρμόζει τις βασικές αρχές που απαιτούνται για την αξιολόγηση παιδιών</li> <li>• γνωρίζει εργαλεία και τεχνικές ανίχνευσης και διάγνωσης δυσκολιών μάθησης και συμπεριφοράς καθώς και άτυπες προσεγγίσεις διδακτικής αξιολόγησης για την εκτίμηση των σχετικών δεξιοτήτων από τον εκπαιδευτικό στο σχολείο</li> <li>• γνωρίζει εργαλεία και τεχνικές εκτίμησης του νοητικού δυναμικού και πως αυτά χρησιμοποιούνται από τους ειδικούς σε παιδιά σχολικής ηλικίας</li> <li>• εξηγεί και αναλύει τους επιμέρους στόχους μιας γενικότερης πολιτικής πρόληψης/έγκαιρης παρέμβασης</li> </ul>
<b>Y209</b>	<b>Στατιστική I*</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αυτό στοχεύει να διδάξει τη χρήση στατιστικών μεθόδων για την ανάλυση ποσοτικών δεδομένων και την εξαγωγή στατιστικής συμπερασματολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να εξοικειωθούν με την χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS για ανάλυση ποσοτικών δεδομένων σε έρευνες στις Παιδαγωγικές Επιστήμες. Ειδικότερα, θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εισάγουν δεδομένα και να δημιουργούν βάσεις δεδομένων.</li> <li>• Να χρησιμοποιούν τις εντολές recode και compute και να χειρίζονται δεδομένα (split file, select cases).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν βασικά γραφήματα, πίνακες συνάφειας</li> <li>• Να γνωρίζουν τον συντελεστή συσχέτισης κατά Pearson και Spearman.</li> <li>• Να κατανοήσουν τον έλεγχο ισότητας μέσω δύο ανεξάρτητων δειγμάτων και μέσω τιμών για εξαρτημένα δείγματα.</li> <li>• Να κατανοήσουν την ανάλυση διακύμανσης κατά ένα παράγοντα και ανάλυση συν διακύμανσης με αλληλεπιδράσεις.</li> <li>• Να γνωρίζουν την απλή γραμμική και πολλαπλή παλινδρόμηση.</li> <li>• Να γνωρίζουν τις προϋποθέσεις του γενικού γραμμικού μοντέλου.</li> <li>• Να γνωρίζουν την έννοια των παραμετρικών ελέγχων</li> <li>• Να γνωρίζουν τη διερευνητική παραγοντική ανάλυση.</li> <li>• Να γνωρίζουν το συντελεστή Cronbach alpha.</li> </ul>
<b>ΜΔ101</b>	<b>Ανίχνευση &amp; Διάγνωση ΜΔ</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με ειδικά θέματα των γενικών και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και των βασικών ψυχοδιαγνωστικών προσεγγίσεων για την ανίχνευση και διάγνωση τους. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να κατανοούν και να ερμηνεύουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με θέματα εντοπισμού και οριοθέτησης μαθησιακών δυσκολιών</p> <p>β) Να μάθουν κύρια μέσα και τεχνικές ψυχοεκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει αποκτήσει εξοικείωση με τη σχετική ορολογία και τις έννοιες της ανίχνευσης (προκαταρκτικής αξιολόγησης) και της διάγνωσης</li> <li>• Κατανοεί βασικές αρχές ψυχομετρίας και τις δεοντολογικές αρχές της διαγνωστικής αξιολόγησης.</li> <li>• Έχει αποκτήσει εξοικείωση με θεσμοθετημένες πρακτικές ανίχνευσης και διάγνωσης μαθησιακών δυσκολιών στο ελληνικό σχολείο.</li> <li>• Έχει γνώση βασικών μέσων και τεχνικών περιγραφικής -εκπαιδευτικής αξιολόγησης από το σχολείο (άτυπες δοκιμασίες αξιολόγησης).</li> <li>• Γνωρίζει και να εφαρμόζει τις τεχνικές λήψης ιστορικού, παρατήρησης συμπεριφοράς, κλίμακες παρατήρησης της συμπεριφοράς, σταθμισμένα ψυχομετρικά τεστ και τεστ επίδοσης για την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών.</li> <li>• Ερμηνεύει και αξιολογεί ευρήματα της διαγνωστικής αξιολόγησης και να συντάσσει τη διαγνωστική έκθεση.</li> </ul>
<b>ΜΔ102</b>	<b>Παρεμβατική διδασκαλία για μαθητές με ΜΔ</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη βασικών θεματικών που σχετίζονται με γενικές μαθησιακές δυσκολίες και γενικευμένες δυσκολίες στο σχολικό πλαίσιο καθώς και η μελέτη σχεδιασμού έγκαιρων, κατάλληλων και αποτελεσματικών διδακτικών παρεμβάσεων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζει βασικά χαρακτηριστικά των γενικών μαθησιακών δυσκολιών κατά τη φοίτηση στο σχολείο</li> <li>• Αναγνωρίζει τη χρησιμότητα των στρατηγικών/τεχνικών αξιολόγησης των μαθησιακών δυσκολιών</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοεί ότι η αναγνώριση των δυσκολιών στη σχολική τάξη αποτελεί βασικό άξονα για το σχεδιασμό της κατάλληλης διδακτικής παρέμβασης</li> <li>• Αντιλαμβάνεται τη σημαντικότητα της προσαρμοσμένης, αποτελεσματικής διδακτικής παρέμβασης σε σχέση με τη μαθησιακή ανταπόκριση μαθητών με γενικές μαθησιακές δυσκολίες</li> <li>• Κατανοεί ότι οι μαθητές με γενικές μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να ανταποκριθούν μαθησιακά μέσω κατάλληλα σχεδιασμένων διδακτικών παρεμβάσεων</li> <li>• Κατανοεί την αναγκαιότητα προσαρμογής του αναλυτικού προγράμματος και των διαφοροποιημένων διδακτικών παρεμβάσεων για τη συμπερίληψη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία</li> <li>• Εντοπίζει τις γενικές μαθησιακές δυσκολίες στον προφορικό λόγο, το γραπτό λόγο και τα μαθηματικά και σχεδιάζει έγκαιρες, κατάλληλες και αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις</li> <li>• Εντοπίζει τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών σε επιμέρους περιοχές των μαθηματικών και σχεδιάζει έγκαιρες, κατάλληλες και αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις</li> <li>• Κατανοεί ότι οι γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να συνυπάρχουν με άλλες διαταραχές τις οποίες λαμβάνει υπόψη του στο σχεδιασμό και την υλοποίηση κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων</li> <li>• Κατανοεί τη χρησιμότητα αξιολόγησης των διδακτικών παρεμβάσεων για μαθητές με γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες αλλά και για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε συγκεκριμένες γνωστικές περιοχές.</li> </ul>
<b>ΜΔ103</b>	<b>Δυσλεξία και δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου: ανίχνευση &amp; διάγνωση</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη βασικών θεματικών που σχετίζονται με τις γενικές και ειδικές δυσκολίες της ανάγνωσης και η εκπαίδευση των συμμετεχόντων σε βασικές διαδικασίες για την ανίχνευση αναγνωστικών δυσκολιών αλλά και τις συνηθέστερες διαγνωστικές διαδικασίες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει κατανοήσει βασικές έννοιες και ορολογία του επιστημονικού πεδίου</li> <li>• Αναγνωρίζει τη συχνότητα αλλά και σταθερότητα της ελλειμματικής αναγνωστικής συμπεριφοράς και την παρουσία χαρακτηριστικών υψηλού κινδύνου στα παιδιά προσχολικής ηλικίας</li> <li>• Έχει κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση και στην ορθογραφία και κατανοεί την αναγκαιότητα της αξιοποίησης αρχικών ενδείξεων ρίσκου για την ανίχνευση δυσκολιών στη μάθηση του γραπτού λόγου</li> <li>• Γνωρίζει εργαλεία και τεχνικές εκτίμησης αναγνωστικών δεξιοτήτων και πως αυτά χρησιμοποιούνται από τους ειδικούς σε παιδιά σχολικής ηλικίας</li> <li>• Γνωρίζει άτυπες προσεγγίσεις διδακτικής αξιολόγησης για την εκτίμηση των αναγνωστικών δεξιοτήτων από τον εκπαιδευτικό στο σχολείο</li> <li>• Περιγράφει τρόπους με τους οποίους επιτυγχάνεται η αξιοπιστία και η εγκυρότητα της αξιολόγησης</li> <li>• Κατανοεί, συνοψίζει και να αντιπαραβάλλει τις σύγχρονες προσεγγίσεις (πχ. Ανταπόκριση στην Παρέμβαση) με παραδοσιακές προσεγγίσεις εντοπισμού των αναγνωστικών δυσκολιών</li> <li>• Εξηγεί και αναλύει τους επιμέρους στόχους μιας γενικότερης πολιτικής</li> </ul>

	πρόληψης/έγκαιρης παρέμβασης
<b>ΜΔ104</b>	<b>Δυσλεξία και δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου: μέθοδοι παρέμβασης</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών και φοιτητριών στη μελέτη βασικών θεματικών του πεδίου των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και στην εξοικείωσή τους με σύγχρονες προτάσεις αντιμετώπισης των αναγνωστικών διαταραχών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν το περιεχόμενο των δυσκολιών των μαθητών και μαθητριών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στα διαφορετικά εξελικτικά στάδια και στις βασικές γνωστικές, γλωσσικές και αναγνωστικές δεξιότητες.</li> <li>• Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες και μοντέλα ανάγνωσης και τις κύριες για την ανάγνωση γνωστικές και γλωσσικές δεξιότητες.</li> <li>• Να κατανοήσουν το εννοιολογικό περιεχόμενο των βασικών αναγνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων.</li> <li>• Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης των παρεμβατικών προγραμμάτων διδασκαλίας των μαθητών και μαθητριών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</li> </ul>
<b>ΑΔ101</b>	<b>Διαταραχές Φάσματος Αυτισμού: Ανιχνευτικές, διαγνωστικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να κατανοούν και να ερμηνεύουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με θέματα ανίχνευσης και διάγνωσης της ΔΑΦ.</p> <p>β) Να μάθουν ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται για παιδιά με ΔΑΦ.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει αποκτήσει εξοικείωση με την ανίχνευση και διάγνωση για παιδιά με ΔΑΦ [Βασικές αρχές και ορολογία, στάδια αξιολόγησης, λήψη του ιστορικού, αξιολόγηση με σταθμισμένες κλίμακες (κλίμακες ψυχολογικών και εκπαιδευτικών αναγκών, κλίμακες προσαρμοστικών ικανοτήτων, κλίμακες για τον εντοπισμό και τη διάγνωση της ΔΑΦ)].</li> <li>• Να γνωρίζει τα κριτήρια διαφοροδιάγνωσης από άλλες δυσκολίες/διαταραχές.</li> <li>• Να έχει γνώση σχετικά με τη συμβουλευτική των γονιών και την πρώιμη υποστηρικτική παρέμβαση σε παιδιά με ΔΑΦ.</li> <li>• Να έχει καταρτιστεί σε ζητήματα ψυχοπαιδαγωγικής αντιμετώπισης/παρεμβάσεων: προϋποθέσεις, σκοπός, τόπος, θεραπευτές, βασικές διδακτικές αρχές.</li> <li>• Έχει γνώση βασικών παρεμβατικών προσεγγίσεων, παιδαγωγικών μεθόδων και διδασκαλίας επικοινωνιακών δεξιοτήτων.</li> <li>• Γνωρίζει μορφές εναλλακτικής επικοινωνίας (π.χ. σύστημα επικοινωνίας μέσω ανταλλαγής εικόνων) και τη διαθέσιμη υποστηρικτική τεχνολογία.</li> <li>• Να γνωρίζει εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά προσχολικής,</li> </ul>



	<p>σχολικής και εφηβικής ηλικίας με ΔΑΦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να είναι σε θέση να εκπονεί εξατομικευμένα προγράμματα για παιδιά με ΔΑΦ.</li> <li>• Να έχει εξοικειωθεί με πρακτικές εφαρμογές και διεργασίες για την ενταξιακή εκπαίδευση παιδιών με ΔΑΦ και να γνωρίζει τα επίπεδα της θεραπευτικής στήριξης</li> </ul>
<b>ΑΔ105</b>	<b>Οικογένεια ατόμων με Διαταραχές Φάσματος Αυτισμού</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάρτιση και εξοικείωση των φοιτητριών/τών σε θέματα που αφορούν την οικογένεια των παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ). Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να γνωρίσουν ζητήματα που σχετίζονται με τους γονείς παιδιών με ΔΑΦ και τρόπους συμβουλευτικής υποστήριξης και εκπαίδευσής τους,</p> <p>β) Να γνωρίσουν θέματα που άπτονται της Ψυχολογίας και υποστηρικτικής παρέμβασης των αδελφιών παιδιών με ΔΑΦ,</p> <p>γ) Να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα της ενασχόλησης με τους παππούδες/γιαγιάδες και να κατανοήσουν τον πολυσήμαντο ρόλο που αυτοί διαδραματίζουν για τους γονείς και τα παιδιά με ΔΑΦ, αλλά και</p> <p>δ) Να μελετούν επιμέρους θέματα που σχετίζονται με το κοινωνικό δίκτυο και την υποστήριξη που δέχονται οι οικογένειες των παιδιών με αυτήν την διαταραχή.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζει τις επιδράσεις ενός παιδιού με ΔΑΦ στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των αδελφιών παιδιών με ΔΑΦ και την ψυχοκοινωνική προσαρμογή τους,</li> <li>• Να γνωρίζει για τα συναισθήματα, τη συμπεριφορά και τις αντιδράσεις των μελών της οικογένειας παιδιών με ΔΑΦ και για την επίδραση της ύπαρξης ενός παιδιού με ΔΑΦ στην ποιότητα ζωής της,</li> <li>• Να αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα της έγκαιρης διάγνωσης και πρώιμης παρέμβασης.</li> <li>• Να έχει αποκτήσει γνώσεις για τη συμβουλευτική σε οικογένειες παιδιών με ΔΑΦ.</li> </ul>
<b>ΣΔΠΣ101</b>	<b>ΔΕΠ/Υ και προβλήματα συμπεριφοράς: Χαρακτηριστικά, διαγνωστικές προσεγγίσεις και αντιμετώπιση</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες την διαταραχή της ΔΕΠΥ, την αιτιολογία της και να αποκτήσουν δεξιότητες εξατομικευμένης ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής παρέμβασης για παιδιά που παρουσιάζουν δυσκολίες/ διαταραχές προσοχής και υπερκινητικότητα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει εξοικειωθεί με τη σύγχρονη βιβλιογραφία για την ΔΕΠΥ, την αιτιολογία και τις παρεμβάσεις, καθώς και γνώσεις για την αξιολόγηση της</li> <li>• Έχει αποκτήσει γνώσεις για τον σχεδιασμό Παρεμβάσεων παιδιών με ΔΕΠΥ και την αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής τάξης</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά της Συνεργατικής Συμβουλευτικής (Consultation) εκπαιδευτικών και Ψυχοεκπαίδευσης γονέων.</li> <li>• Έχει εξοικειωθεί με ζητήματα σύγχρονα παρεμβατικά προγράμματα στο πεδίο της ΔΕΠΥ (πχ CAMP Child ADHD Multimodal Program, το πρόγραμμα ΑΕΡΟΣΤΑΤΑ -Raising a Strong Willed Child Parent Education Project</li> <li>• Έχει αποκτήσει αρχικές κλινικές δεξιότητες στο σχεδιασμό ενός επιστημονικά τεκμηριωμένου προγράμματος παρέμβασης για διαχείριση παιδιών με ΔΕΠΥ στη σχολική τάξη</li> </ul>
<b>ΣΔΠΣ103</b>	<b>Γνωσιακές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσης αναφορικά με τις γνωσιακές-συμπεριφοριστικές παρεμβάσεις στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και η εκπαίδευση των συμμετεχόντων σε βασικές μεθόδους και τεχνικές εφαρμογής των παρεμβάσεων αυτών – ατομικών και ομαδικών – σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν εν συντομία τις βασικές αρχές σε θέματα διάγνωσης, αξιολόγησης και κατανόησης των συμπεριφορικών δυσκολιών και ειδικότερα της ΔΕΠ-Υ στην παιδική και εφηβική ηλικία. Επιπλέον, θα μελετηθούν οι βασικές αρχές και έννοιες της ΓΣΘ και η κλινική εφαρμογή του μοντέλου σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ. Τέλος, θα συζητηθούν και θα αναλυθούν οι επιδράσεις των ΓΣΘ προσεγγίσεων στην ανάπτυξη προγραμμάτων - ατομικών και ομαδικών - ψυχολογικής παρέμβασης και θεραπείας.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοήσει βασικές έννοιες και ορολογία στο επιστημονικό πεδίο</li> <li>• κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά, τα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΕΠ-Υ σε παιδιά και εφήβους, τις σύγχρονες θεωρίες για την αιτιολογία της και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που προτείνονται για την αντιμετώπισή της</li> <li>• αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της ΓΣΘ, των βασικών αρχών και της συλλογιστικής της</li> <li>• αποκτήσει άποψη για την καταλληλότητα και εφαρμογή των γνωσιακών-συμπεριφορικών παρεμβάσεων (ατομικών και ομαδικών) σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ</li> <li>• εξοικειωθεί με την ψυχοεκπαίδευση γονέων (parent training)</li> <li>• αναγνωρίσει και κατανοήσει το ρόλο των γονέων και των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ σύμφωνα με τη ΓΣΘ</li> <li>• συνδέσει διαφορετικές θεωρίες και ερευνητικές μεθόδους με συγκεκριμένες εφαρμογές στην πράξη</li> </ul>
<b>ΣΔΠΣ105</b>	<b>Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Αποτελεσματική διαχείριση στη σχολική τάξη</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσης αναφορικά με τα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και τις μορφές προβληματικών συμπεριφορών που εκδηλώνουν μαθητές με ή χωρίς ΕΕΑ καθώς και τα</p>

	<p>διάφορα είδη ψυχοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων εντός της τάξης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>Να κάνουν διάκριση των προβλημάτων συμπεριφοράς ή διαταραχών συμπεριφοράς και της σοβαρότητας τους που συνδέονται με οικογενειακές, αναπτυξιακές και σχολικές παραμέτρους από αναμενόμενες προβληματικές αντιδράσεις που εμπίπτουν στη σφαίρα της φυσιολογικής ανάπτυξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συνεργάζονται αποτελεσματικά με εκπαιδευτικούς, γονείς και φορείς για την αντιμετώπιση των σοβαρών προβλημάτων συμπεριφοράς.</li> <li>• Να εφαρμόζουν ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και για την ενσωμάτωση των μαθητών/τριών αυτών στο σχολείο.</li> <li>• Να αποκτήσουν μια ολιστική προσέγγιση για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς.</li> <li>• Να αμφισβητούν στερεότυπες αντιλήψεις και πεποιθήσεις για τα αίτια και την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς.</li> <li>• Να εφαρμόζουν συγκεκριμένες ψυχοπαιδαγωγικές τεχνικές για τη διαχείριση των προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών με ανάλογες δυσκολίες στην τάξη</li> <li>• Να εφαρμόζουν βιωματικές τεχνικές διαχείρισης σχολικής τάξης την υποστήριξη/ ένταξη των συγκεκριμένων μαθητών</li> </ul>
<b>ΓΔ101</b>	<b>Ανίχνευση &amp; αξιολόγηση διαταραχών λόγου και ομιλίας και παρεμβάσεις</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με ειδικά θέματα των γλωσσικών διαταραχών στην παιδική ηλικία και την αντιμετώπισή τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει αποκτήσει εξοικείωση με τη σχετική ορολογία και τις σύγχρονες ερμηνείες για την ταξινόμηση των αναπτυξιακών γλωσσικών δυσκολιών και διαταραχών.</li> <li>• Έχει γνώση των μεθόδων αξιολόγησης του προφορικού λόγου στην παιδική ηλικία.</li> <li>• Γνωρίζει και να εφαρμόζει θέματα δεοντολογίας για τη γλωσσική αξιολόγηση στο σχολικό πλαίσιο.</li> <li>• Έχει γνώση βασικών μέσων και τεχνικών (πχ. άτυπες και σταθμισμένες δοκιμασίες για την εκτίμηση της γλωσσικής ανάπτυξης – ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ, Crighton Vocabulary, Τεστ Λόγου και Ομιλίας, Ε.Κ.Π.Α.)</li> <li>• Κατανοεί γλωσσικά και γνωστικά χαρακτηριστικά της αναπτυξιακής γλωσσικής διαταραχής.</li> <li>• Κατανοεί την ψυχοκοινωνική διάσταση των γλωσσικών διαταραχών (τραυλισμός, επιλεκτική αλαλία, κ.α.)</li> <li>• Έχει γνώση βασικών παρεμβατικών προσεγγίσεων στις γλωσσικές διαταραχές</li> </ul>
<b>ΝΥ101</b>	<b>Ψυχολογία ατόμων με νοητική ανεπάρκεια</b>

ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάρτιση και εξοικείωση των φοιτητών/τριών σε θέματα που αφορούν την ψυχολογία των ατόμων με νοητική ανεπάρκεια. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να αποκτήσουν επαρκείς γνώσεις για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ατόμων με νοητική υστέρηση στις διάφορες φάσεις της ανάπτυξής τους και το βαθμό στον οποίο αυτά διαμορφώνουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ψυχολογία τους</p> <p>β) Να γνωρίσουν πώς τα άτομα με νοητική υστέρηση επηρεάζουν τα άτομα του περιβάλλοντός τους, οικογενειακού και ευρύτερα κοινωνικού και πώς στη συνέχεια τα άτομα που εμπλέκονται στην ανατροφή, την εκπαίδευση και το κοινωνικό τους δίκτυο επηρεάζουν τα ίδια τα άτομα με νοητική υστέρηση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να έχει έρθει σε επαφή με σύγχρονες αντιλήψεις για τα άτομα με νοητική υστέρηση,</li> <li>• Να γνωρίζουν για τις μορφές ψυχικής ανάπτυξης ατόμων με νοητική ανεπάρκεια (γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική) στη βρεφική, τη νηπιακή, την παιδική, την εφηβική ηλικία και στην ενήλικη ζωή,</li> <li>• Να γνωρίζουν πώς η εμφάνιση της συμπτωματολογίας σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο επηρεάζει την ψυχολογία των ατόμων με νοητική ανεπάρκεια και κατ' επέκταση τη συμπεριφορά τους και την κοινωνική τους ταυτότητα και</li> <li>• Σε επίπεδο παρέμβασης, να γνωρίζουν πώς μπορεί, με βάση σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, να αξιοποιηθεί προς όφελος των ατόμων με νοητική ανεπάρκεια η καθημερινή επικοινωνία και αλληλεπίδρασή τους με πρόσωπα που εμπλέκονται στην ανατροφή και την εκπαίδευσή τους – γονείς, αδέρφια, εκπαιδευτικούς, συνομηλίκους.</li> </ul>
<b>NY103</b>	<b>NY: Σύγχρονες τάσεις στην εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων – Ανάπτυξη δεξιοτήτων</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν στη νοητική αναπηρία και τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών αυτών. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να εξοικειωθούν με βασικές διδακτικές στρατηγικές παρέμβασης σε άτομα με νοητική αναπηρία.</p> <p>β) Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για το σχεδιασμό διδακτικών προγραμμάτων για τους μαθητές με νοητική αναπηρία. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/τής θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζει την κατάσταση της Ειδικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την διδακτική μεθοδολογία στην Ειδική Εκπαίδευση με έμφαση στις συνηθέστερες δυσκολίες των μαθητών με νοητική αναπηρία.</li> <li>• Έχει γνώση σχετικά με τομείς προτεραιοτήτων για την εκπαίδευση των παιδιών με νοητική αναπηρία (κοινωνική ολοκλήρωση – κοινωνικότητα – συνεργασία – συναισθηματική οργάνωση – βασικές ακαδημαϊκές και κοινωνικές δεξιότητες – δημιουργική – προεπαγγελματική εκπαίδευση).</li> <li>• Έχει εξοικειωθεί με τα διδακτικά μέσα και το εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί στη διδασκαλία μαθητών με αναπηρία.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Γνωρίζει τεχνικές ανάλυσης και καθορισμού διδακτικών στόχων.</li><li>● Έχει γνώσεις σχετικά με την αξιολόγηση και καταγραφή της προόδου του μαθητή με νοητική αναπηρία-παρουσίαση εργαλείων, προσεγγίσεων και διαδικασιών.</li><li>● Γνωρίζει το Αναλυτικό Πρόγραμμα για άτομα που παρουσιάζουν νοητική αναπηρία (επιδιώξεις γενικού πλαισίου - γενικές αρχές της εκπαίδευσης).</li><li>● Έχει γνώσεις σχετικά με διδακτικές στρατηγικές παρέμβασης σε άτομα με βαριά νοητική υστέρηση.</li><li>● Είναι σε θέση να σχεδιάζει Εξατομικευμένα Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με νοητική αναπηρία.</li></ul>

<b>ΕΕ102</b>	<b>Ενταξιακή αγωγή και μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι (α) να παρουσιάσει στους φοιτητές τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην κατανόηση και διαχείριση της αναπηρίας, (β) να συζητήσει τα προβλήματα και τις προοπτικές της ένταξης των παιδιών με αναπηρίες στο σχολείο της γενικής εκπαίδευσης και (γ) να αναλύσει τις θεωρητικές και πρακτικές εφαρμογές της ένταξης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διαχωρίζουν το ιατρικό από το κοινωνικό μοντέλο κατανόησης και διαχείρισης της αναπηρίας.</li> <li>• Να αντιληφθούν την έννοια και τη φύση της αναπηρίας.</li> <li>• Να κατανοούν τη σημασία της έγκαιρης παρέμβασης.</li> <li>• Να διακρίνουν τους διαφορετικούς επιστημονικούς όρους όπως ένταξη vs ενσωμάτωση</li> <li>• Να περιγράφουν τις διαφορετικές δομές τόσο στα ελληνικά όσο και τα διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα κατανοώντας τα διαφορετικά είδη ένταξης που προσφέρονται αντίστοιχα και να εντοπίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μέσα σε αυτά.</li> <li>• Να αντιληφθούν την φιλοσοφία της ενταξιακής εκπαίδευσης και την σημασία που έχει για τα παιδιά με αναπηρία και τις οικογένειές τους.</li> <li>• Να εντρυφήσουν στην μέθοδο της συνδιδασκαλίας και να διακρίνουν τους ρόλους του γενικού και ειδικού παιδαγωγού στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας μέσα σε ένα συνεργατικό πνεύμα.</li> <li>• Να περιγράφουν τα μοντέλα της διεπιστημονικής συνεργασίας και να δίνουν την κατάλληλη σημασία στην συνεργασία μεταξύ ειδικού και γενικού εκπαιδευτικού</li> <li>• Να αναγνωρίζουν τις αρχές τη διαφοροποιημένης διδασκαλίας και πως μέσα από την μέθοδο αυτή δίνεται πρόσβασή σε κάθε παιδί με ή χωρίς αναπηρία στο αναλυτικό πρόγραμμα δίνοντας ευκαιρίες για ακαδημαϊκή και κοινωνική πρόοδο</li> <li>• Να σχεδιάζουν διαφοροποιημένες δραστηριότητες</li> </ul>
<b>ΕΘ103</b>	<b>Εναλλακτικές θεραπευτικές προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή /Art therapy και μουσικοθεραπεία</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες όλων των ειδικοτήτων με θέματα, που αφορούν τις δυνατότητες εφαρμογής εναλλακτικών ψυχοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων με βάση την τέχνη και τη λογική της Art Therapy για μαθητές με επιπρόσθετες ή έντονες δυσκολίες/ διαταραχές</p> <p>Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) Να διαχειρίζονται και να εφαρμόζουν συμπληρωματικά καθώς και ως κύρια στρατηγική εναλλακτικές/ παιγνιώδεις ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις οι οποίες είναι πιο ελκυστικές και συχνά πιο αποτελεσματικές για μαθητές που παρουσιάζουν πρόσθετες δυσκολίες (μαθησιακές, συναισθηματικές, συμπεριφορικές), άρνηση εμπλοκής στις μαθησιακές διαδικασίες και αντιστάσεις στο να ενταχτούν στην τάξη ή να τροποποιήσουν τις προβληματικές συμπεριφορές</p> <p>β) Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με βασικές τεχνικές στο πεδίο αυτό και</p>

	<p>να τις χρησιμοποιήσουν ενδεικτικά για ανιχνευτικούς/αξιολογικούς, ψυχοπαιδαγωγικούς και «θεραπευτικούς» σκοπούς, με βάση και την ειδικότητα τους, καθώς και ως «ενταξιακές δράσεις» στην καθημερινότητα της τάξης</p> <p>γ) Να εξοικειωθούν με βασικές τεχνικές (δραματοποιημένη αφήγηση, κοινωνικές ιστορίες, ζωγραφιές, παιχνίδια, δράσεις με βάση τον ρυθμό/ μουσική/ κίνηση, κλπ.)</p> <p>δ) Να γνωρίσουν ποιες εναλλακτικές παρεμβάσεις είναι περισσότερο αποτελεσματικές όσον αφορά τη βελτίωση της ψυχοκοινωνικής και μαθησιακής λειτουργίας των παιδιών με ΕΕΑ/ διαταραχές, ποιες πρακτικές είναι υποσχόμενες και ποιες αναποτελεσματικές, με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, ώστε να επιλέγουν με βάση επιστημονικά κριτήρια τις αντίστοιχες δράσεις</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να εφαρμόσει δράσεις οι οποίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• έχουν ένα δημιουργικό/«ψυχαγωγικό» χαρακτήρα για να δραστηριοποιούν –κινητοποιούν τους μαθητές με ή χωρίς ΕΕΑ σε (α) σωματικό-ψυχοκινητικό, (β) ψυχοσυναισθηματικό, (γ) φανταστικό επίπεδο</li> <li>• ενισχύουν το ενταξιακό κλίμα της τάξης/ ομάδας, την επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μαθητών, με ή χωρίς προβλήματα/ ΕΕΑ</li> <li>• βοηθούν τους μαθητές με και χωρίς ΕΕΑ, να συνδεθούν με έναν ισορροπημένο τρόπο μεταξύ τους ενισχύοντας το αίσθημα του ανήκειν και της λειτουργίας τους ως ομάδας/ τις δημιουργικές συνδιαλλαγές μεταξύ τους και τις διαπροσωπικές σχέσεις σε βάθος χρόνου</li> <li>• ενισχύουν την ατομική και συλλογική ικανότητα μεταφορικής/ συμβολικής αναπαράστασης/ έκφρασης με βάση την παραγωγή έργων με καλλιτεχνικό χαρακτήρα (ζωγραφιές, παιχνίδια, αφηγήσεις, κοινωνικές ιστορίες, δραματοποίηση ιστοριών, σωματική έκφραση, κλπ.)</li> <li>• ενισχύουν τις ικανότητες σύνδεσης/ έκφρασης παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές και περιορισμούς στη λεκτική/ μεταφορική επικοινωνία</li> <li>• βοηθούν τα παιδιά με ΕΕΑ να εκφράζονται μεταφορικά/ συμβολικά, με παιχνιδιώδη τρόπο που συνάδει με την αναπτυξιακή φάση και ως βασικό στοιχείο/ διάσταση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, ειδικά για παιδιά που βιώνουν αρνητικές/τραυματικές εμπειρίες στο πλαίσιο της οικογένειας ή/και του σχολείου</li> </ul>
<b>ΕΘ106</b>	<b>Ψυχοκινητική και Ειδική Αγωγή</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με ειδικά θέματα που άπτονται της ψυχοκινητικής αγωγής-θεραπείας στην παιδική ηλικία και την αντιμετώπισή τους.</p> <p>Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν:</p> <p>α) να κατανοούν και να ερμηνεύουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με θέματα διάγνωσης και αντιμετώπισης ψυχοκινητικών διαταραχών.</p> <p>β) να μάθουν να σχεδιάζουν κατάλληλα ψυχοκινητικά προγράμματα για την</p>

	<p>υποστήριξη της ψυχοκινητικής ανάπτυξης και τη βελτίωση των ψυχοκινητικών διαταραχών των παιδιών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει εξοικειωθεί με τη σχετική ορολογία και τις σύγχρονες προσεγγίσεις της ψυχοκινητικής αγωγής-θεραπείας.</li> <li>• Κατανοεί την αναγκαιότητα της ψυχοκινητικής ως παιδαγωγικό και θεραπευτικό μέσο.</li> <li>• Έχει γνώση των μεθόδων αξιολόγησης της ψυχοκινητικής ανάπτυξης στην παιδική ηλικία.</li> <li>• Έχει γνώση βασικών εργαλείων και της εφαρμογής τους (π.χ. Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-BOT-2, Κλίμακα Αξιολόγησης της Γραφοκινητικής δεξιότητας Παιδιών 4-6 ετών-ΚΑΓΔ4-6)</li> <li>• Μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει αναπτυξιακά κατάλληλες παρεμβάσεις για τη βελτίωση των ψυχοκινητικών διαταραχών στην παιδική ηλικία.</li> </ul>
<b>ΕΘ107</b>	<b>Ανεξάρτητη μελέτη</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα στοχεύει να υποστηρίξει εξατομικευμένα τους φοιτητές/τριες του προγράμματος να διακρίνουν τα κυριότερα ερευνητικά παραδείγματα των κοινωνικών επιστημών, να αναγνωρίζουν τις επιστημολογικές τους αρχές, καθώς και να εξηγούν σχετικές έννοιες και όρους που αφορούν στην επιστημονική έρευνα για την εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να δουλέψει αυτόνομα για να γνωρίσει και να εφαρμόσει μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων</li> <li>• να γνωρίσει διαφορετικές προσεγγίσεις ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων και τρόπων παρουσίασης των ερευνητικών αποτελεσμάτων και να υποκινηθεί το ενδιαφέρον του για την αναζήτηση και αξιοποίηση εμπειρικών ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής</li> <li>• να προσεγγίσει κριτικά τις μεθοδολογικές επιλογές που έγιναν σε δημοσιευμένες έρευνες στο πεδίο της ειδικής αγωγής</li> <li>• να αξιοποιεί τα ερευνητικά ευρήματα εμπειρικών μελετών προκειμένου να αναπτύξει τη δική του πρωτότυπη ερευνητική πρόταση αξιοποιώντας καινοτόμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• να ενδυναμώσει τις δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής (π.χ. συγγραφή εργασιών, ερευνητικής πρότασης και διπλωματικής εργασίας)</li> </ul>
<b>ΕΘ110</b>	<b>Σχολικός εκφοβισμός και παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), με εστίαση σε αντίστοιχα εμπειρικά δεδομένα και προγράμματα πρόληψης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Θα μελετηθούν επίσης οι παράγοντες επικινδυνότητας και οι προστατευτικοί παράγοντες, οι επιπτώσεις του εκφοβισμού στη σχολική κοινότητα, η ευαλωτότητα παιδιών με ΕΕΑ σε περιστατικά θυματοποίησης,</p>



	<p>κυβερνοεκφοβισμός και παιδιά με ΕΕΑ. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• έχει πλήρως κατανοήσει το φαινόμενο του εκφοβισμού και των μορφών που μπορεί να πάρει στη σχολική κοινότητα</li> <li>• αναγνωρίζει τα κοινωνικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά όλων των εμπλεκόμενων σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού</li> <li>• αντιλαμβάνεται και να αξιολογεί τις επιπτώσεις του φαινομένου στον μαθητικό πληθυσμό.</li> <li>• αναγνωρίζει τους παράγοντες που ενισχύουν την ευαλωτότητα των παιδιών με ΕΕΑ σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού</li> <li>• αξιολογεί και να κατανοεί τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για περιστατικά θυματοποίησης παιδιών με ΕΕΑ</li> <li>• αναπτύσσει στάσεις και να εφαρμόζει πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά –θύματα ή να περιορίσουν τα περιστατικά θυματοποίησης</li> <li>• σχεδιάζει συστημικές παρεμβάσεις για την πρόληψη του εκφοβισμού παιδιών με ΕΕΑ.</li> </ul>
<b>ΕΘ111</b>	<b>Προληπτικά προγράμματα για ευάλωτα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εντάξει τους φοιτητές στην επιστήμη της Πρόληψης, να τους διδάξει στην πράξη πως σχεδιάζονται, υλοποιούνται και αξιολογούνται προγράμματα πρόληψης σε επίπεδο σχολικής τάξης και ολιστικά στο σχολείο σε πληθυσμούς παιδιών προσχολικής ηλικίας, παιδιών δημοτικού αλλά και σε εφήβους. Οι γνώσεις αυτές αναμένεται να τους βοηθήσουν: α) να κατακτήσουν τα νέα δεδομένα της Επιστήμης της Πρόληψης (Prevention Science). β) να κατανοήσουν την νέα φιλοσοφία της μετάβασης από μοντέλα Ψυχοπαθολογίας και Διαταραχών (deficits models) σε Μοντέλα Ενδυνάμωσης, Πρόληψης (resilience, strength-based models) γ) να κατανοήσουν εις βάθος τις έννοιες της Ευαλωτότητας &amp; Ψυχική Ανθεκτικότητας</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• έχουν κατανοήσει τις βασικές Θεωρίες Ψυχικής Ανθεκτικότητας &amp; τις εφαρμογές τους στο σχολικό πλαίσιο.</li> <li>• εφαρμόσουν σε μελέτες περίπτωσης τις βέλτιστες πρακτικές για Προληπτικά Προγράμματα - Ψυχική Ανθεκτικότητα, Ευ ζην και Ευεξία για παιδιά &amp; εκπαιδευτικούς.</li> <li>• έχουν μάθει όλα τα απαραίτητα βήματα για τον σχεδιασμό Προληπτικών προγραμμάτων, υλοποίηση Προληπτικών προγραμμάτων και αξιολόγηση προληπτικών προγραμμάτων.</li> <li>• έχουν εισαχθεί στη Διεπιστημονική Συνεργατική Συμβουλευτική (Consultation) και Πρόληψη στην πράξη.</li> <li>• έχουν εξοικιωθεί με παραδείγματα σύγχρονων προληπτικών προγραμμάτων («RESCUR: Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία!», Bounce Back, BRiTE, FRIENDS).</li> </ul>
<b>ΕΘ112</b>	<b>Ψυχοσεξουαλική και συναισθηματική ανάπτυξη και αγωγή των παιδιών με και χωρίς Ε.Ε.Α.</b>

ECTS	10
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και η εμπάθυνση της αναπτυξιακής διαδικασίας στο βιολογικό και νοητικό επίπεδο, αλλά κυρίως στο σεξουαλικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατακτήσει βασικές και εξειδικευμένες γνώσεις σε σχέση με τις γενικές αρχές της ανάπτυξης, τη ψυχοκοινωνική και σεξουαλική ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή και σχολική ηλικία, το άγχος του αποχωρισμού, τη θεωρία της προσκόλλησης, τη συναισθηματική ανάπτυξη και τη συναισθηματική στέρση</li> <li>• έχει ευαισθητοποιηθεί και κατανοήσει σε βάθος φαινόμενα που αφορούν την κακοποίηση των παιδιών, την παιδική επιθετικότητα, την υπερβολική συμμόρφωση, τους φόβους των παιδιών και τη σχολική φοβία</li> <li>• εξοικειωθεί με βασικές έννοιες στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> </ul>
<b>ΕΘ113</b>	<b>Επικοινωνία - Διαπροσωπικές σχέσεις</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές επιστημονικές γνώσεις για όλους τους τύπους των σημαντικών σχέσεων που αναπτύσσονται οι άνθρωποι μεταξύ τους στις διαπροσωπικές (ερωτικές, γονικές) και τις επαγγελματικές τους σχέσεις.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• έχει κατανοήσει τη σημαντικότητα της αρμονικής λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας ανάμεσα στους ανθρώπους</li> <li>• έχει αποκτήσει βασικές γνώσεις για τους κανόνες που διέπουν την καλή επικοινωνία</li> <li>• έχει κατανοήσει τους κινδύνους που δημιουργούνται στις περιπτώσεις που οι κανόνες αυτοί παραβιάζονται.</li> <li>• έχει ευαισθητοποιηθεί και κατανοήσει εις βάθος τη σημασία και τη δράση ειδικότερα της μη λεκτικής επικοινωνίας, τα κανάλια της μετάδοσής της και τους τρόπους βελτίωσής της σε διάφορους πληθυσμούς.</li> </ul>
<b>ΕΘ114</b>	<b>Σχολική Συμβουλευτική: παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειώσει τους φοιτητές/τριες με τη φιλοσοφία, τους όρους και τις δυνατότητες εφαρμογής Σχολικής Συμβουλευτικής σε διάφορα επίπεδα της σχολικής πραγματικότητας με απώτερο σκοπό την υποστήριξη παιδιών και εφήβων με ΕΕΑ/ δυσκολίες ή διαταραχές. Ένας από τους βασικούς στόχους είναι να περιγραφούν με αναλυτικό τρόπο οι διάφορες μορφές παρεμβάσεων στα σχολεία που στοχεύουν στην πλαισίωση, υποστήριξη και διευκόλυνση του ενδοπροσωπικού και διαπροσωπικού αναστοχασμού των μαθητών, της κατανόησης από την πλευρά των γονέων και των εκπαιδευτικών των συναισθημάτων και συμπεριφορών των μαθητών με διάφορες δυσκολίες/ διαταραχές ή ΕΕΑ, καθώς και της συμβουλευτικής</p>

	<p>παρέμβασης και υποστήριξης των ίδιων των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζει τις βασικές διαστάσεις και τεχνικές της συμβουλευτικής παρέμβασης (έμφαση στη σχέση /ενσυναισθητική σύνδεση με τον μαθητή, διασφάλιση θετικού κλίματος και σταθερού /εμπιστευτικού πλαισίου επικοινωνίας, αποφυγή κρίσεων, επικρίσεων/αρνητικών σχολίων για τις "αδυναμίες/ ελλείψεις", ενεργητική ακρόαση, ουσιαστική λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, έμφαση στις δυνατότητες του μαθητή, κοκ.)</li> <li>• έχει γνώση των επιμέρους χαρακτηριστικών των μαθητών που χρήζουν εξατομικευμένης ή ομαδικής συμβουλευτικής πλαισίωσης/ παρέμβασης (συμπεριφορικές, συναισθηματικές/ αγχώδεις /διαταραχές/αντικοινωνικές /παραβατικές συμπεριφορές, θύματα ενδοοικογενειακής ή σχολικής βίας/κακοποιημένα παιδιά, αναπτυξιακές διαταραχές/ευάλωτες ομάδες μαθητών -π.χ. προσφυγόπουλα-) και των ανάλογων προσαρμογών που απαιτούνται με βάση τις επιμέρους ιδιαιτερότητες</li> <li>• γνωρίζει στοιχειώδεις βιωματικές τεχνικές που μπορεί να χρησιμοποιήσει σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας και της σχέσης μεταξύ μαθητών με και χωρίς ΕΕΑ/ δυσκολίες</li> <li>• γνωρίζει βασικά στοιχεία της θετικής επικοινωνίας με τους γονείς μαθητών με ΕΕΑ/ δυσκολίες</li> <li>• αναγνωρίζει και να διαχειρίζεται ως ένα βαθμό φαινόμενα επικινδυνότητας</li> </ul>
<b>ΠΡΑ 101</b>	<b>Πρακτική (250 ωρών)</b>
ECTS	10
Περιγραφή	<p>Ο σκοπός της Πρακτικής Άσκησης ΠΡΑ 101 είναι: α) η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και β) η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για την εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ΠΡΑ υλοποιείται με επιστημονική καθοδήγηση και επαγγελματική εποπτεία στο Γ' και Δ' εξάμηνο σπουδών για τους φοιτητές/τριες που επιλέγουν τη διαδρομή Α' και κατά το Δ' εξάμηνο σπουδών για όσους/ες επιλέγουν τη διαδρομή Β. Η υλοποίηση της ΠΡΑ ακολουθεί τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης και όλοι οι συμμετέχοντες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσει το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν τις δομές δημοσίου χαρακτήρα, όπου παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία όπως σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων όπου λειτουργούν τμήματα ένταξης, και τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ)</li> <li>• Να έρθει σε επαφή με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΕΕΑ/Α) που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικές ένταξης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης.</li> <li>• Να συμμετάσχει και να εμπλακεί στην καθημερινή λειτουργία του</li> </ul>

	<p>πλαίσιου μαθητεύοντας δίπλα στον/στην εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής ή/και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αξιολογεί και να συλλέγει πληροφορίες και δεδομένα που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων ή/και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών με ΕΕΑ/Α.</li> <li>• Να σχεδιάσει και να υλοποιεί παρεμβάσεις, να τις αξιολογεί και να αναστοχάζεται επί αυτών.</li> <li>• Να τηρεί ημερολόγιο και να αποτυπώσει ολόκληρη την εμπειρία του στην τελική εργασία.</li> </ul>
<b>ΠΡΑ102</b>	<b>Πρακτική (500 ωρών)</b>
ECTS	20
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο σκοπός της Πρακτικής Άσκησης ΠΡΑ 101 είναι: α) η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και β) η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για την εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ΠΡΑ υλοποιείται με επιστημονική καθοδήγηση και επαγγελματική εποπτεία στο Γ' και Δ' εξάμηνο σπουδών για τους φοιτητές/τριες που επιλέγουν τη διαδρομή Α' και κατά το Δ' εξάμηνο σπουδών για όσους/ες επιλέγουν τη διαδρομή Β. Η υλοποίηση της ΠΡΑ ακολουθεί τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης και όλοι οι συμμετέχοντες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων.</li> <li>• Με την επιτυχή ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</li> <li>• Να γνωρίσει το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν τις δομές δημοσίου χαρακτήρα, όπου παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία όπως σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων όπου λειτουργούν τμήματα ένταξης, και τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ)</li> <li>• Να έρθει σε επαφή με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΕΕΑ/Α) που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής ένταξης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης.</li> <li>• Να συμμετάσχει και να εμπλακεί στην καθημερινή λειτουργία του πλαισίου μαθητεύοντας δίπλα στον/στην εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής ή/και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ).</li> <li>• Να αξιολογεί και να συλλέγει πληροφορίες και δεδομένα που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων ή/και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών με ΕΕΑ/Α.</li> <li>• Να σχεδιάσει και να υλοποιεί παρεμβάσεις, να τις αξιολογεί και να αναστοχάζεται επί αυτών.</li> <li>• Να τηρεί ημερολόγιο και να αποτυπώσει ολόκληρη την εμπειρία του στην τελική εργασία.</li> </ul>
<b>ΔΙΠΛ101</b>	<b>Διπλωματική εργασία Ειδίκευσης (επίπεδο Ι)</b>
ECTS	10
Περιγραφή	Οι διπλωματικές εργασίες ειδίκευσης είναι συνήθως ερευνητικές εργασίες ο σχεδιασμός των οποίων γίνεται με ευθύνη του επιβλέποντος καθηγητή σε

	<p>συνεργασία με τον φοιτητή/τρια. Το περιεχόμενο της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης αφορά σύγχρονα θέματα της ειδικής αγωγής και να είναι συμβατό με την αποστολή του προγράμματος όπως αυτή ορίζεται στην εισαγωγή του παρόντος Κανονισμού. Το Επίπεδο I αφορά την αρχική φάση εκπόνησης της εργασίας που περιλαμβάνει τη συλλογή και επεξεργασία των πηγών ή των ερευνητικών δεδομένων.</p> <p>Με την διπλωματική εργασία ειδίκευσης (επίπεδο I ) ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να ολοκληρώσει μία εμπειριστατωμένη μελέτη ενός θέματος που βασίζεται στη μεθοδολογία της εμπειρικής έρευνας και συνεισφέρει με τα αποτελέσματα στην υπάρχουσα γνώση για το συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης</li> <li>• να αξιοποιήσει ερευνητικά ευρήματα προϋπαρχουσών ερευνών προκειμένου να αναπτύξει τη δική του πρωτότυπη ερευνητική πρόταση αξιοποιώντας καινοτόμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• να γνωρίσει και να εφαρμόσει μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων</li> <li>• να γνωρίσει διαφορετικές προσεγγίσεις ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων και των τρόπων παρουσίασης των ερευνητικών αποτελεσμάτων</li> </ul>
<b>ΔΙΠΛ102</b>	<b>Διπλωματική εργασία Ειδίκευσης (επίπεδο II )</b>
ECTS	20
Περιγραφή	<p>Οι διπλωματικές εργασίες ειδίκευσης είναι συνήθως ερευνητικές εργασίες ο σχεδιασμός των οποίων γίνεται με ευθύνη του επιβλέποντος καθηγητή σε συνεργασία με τον φοιτητή/τρια. Το περιεχόμενο της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης αφορά σύγχρονα θέματα της ειδικής αγωγής και να είναι συμβατό με την αποστολή του προγράμματος όπως αυτή ορίζεται στην εισαγωγή του παρόντος Κανονισμού. Το Επίπεδο II αφορά την τελική φάση εκπόνησης της εργασίας που περιλαμβάνει τη συγγραφή της Διπλωματικής εργασίας ειδίκευσης.</p> <p>Με την διπλωματική εργασία ειδίκευσης (επίπεδο II ) ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να ολοκληρώσει μία εμπειριστατωμένη μελέτη ενός θέματος που βασίζεται στη μεθοδολογία της εμπειρικής έρευνας και συνεισφέρει με τα αποτελέσματα στην υπάρχουσα γνώση για το συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης</li> <li>• να ενδυναμώσει τις δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής</li> <li>• να ασκηθεί στην αρτιότητα της συγγραφής της εργασίας (εμφάνιση κειμένου και διαγραμμάτων, συνοχή κειμένου, σωστή χρήση της γλώσσας και της επιστημονικής ορολογίας, σωστή παράθεση αναφορών)</li> </ul>

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ρέθυμνο, 31 Ιανουαρίου 2024

Ο Πρύτανης

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΝΤΑΚΗΣ







## ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στην Προεδρία της Κυβέρνησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

### 1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.
- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

#### • Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

- Α. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.
- Β. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσιεύματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

### 2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

**Ταχυδρομική Διεύθυνση:** Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα

**ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ:** 210 5279000 - fax: 210 5279054

#### ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ

**Πωλήσεις - Συνδρομές:** (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)

**Πληροφορίες:** (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)

**Παραλαβή Δημ. Ύλης:** (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139)

**Ωράριο για το κοινό:** Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30

Ιστότοπος: **www.et.gr**

Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: **helpdesk.et@et.gr**

Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: **webmaster.et@et.gr**

Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: **grammateia@et.gr**

**Πείτε μας τη γνώμη σας,**

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.

