

Γραπτές εξετάσεις

α) Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Θεματικές Ενότητες Εξέτασης

- Στάδια διεξαγωγής της έρευνας. Διαδικασία επιλογής ερευνητικού προβλήματος. Ανασκόπηση βιβλιογραφίας. Διατύπωση και οριοθέτηση προβλήματος. Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, υποθέσεων.
- Είδη μεταβλητών. Είδη υποθέσεων.
- Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας (ευέλικτοι σχεδιασμοί): Μελέτη περίπτωσης, εθνογραφική, έρευνα δράσης.
- Μέθοδοι ποσοτικής έρευνας (προκαθορισμένοι σχεδιασμοί): Έρευνα πειραματική, ψευδοπειραματική, μεταγεγονοτική, συσχετιστική, περιγραφική, δειγματοληπτική, αναπτυξιακή, αξιολόγησης.
- Πληθυσμός και δείγμα: Τεχνικές δειγματοληψίας σε ποσοτική και ποιοτική έρευνα.
- Μέσα συλλογής δεδομένων: Κλίμακες μέτρησης, κατάλογοι ελέγχου, παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, τεστ, συνέντευξη ανάλυση περιεχομένου
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία μετρήσεων.
- Αξιολόγηση της έρευνας. Εσωτερική και εξωτερική εγκυρότητα. Δεοντολογικές αρχές της ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. (Κ. Ζαφειρόπουλος, Επιμ.). Αθήνα: Κριτική.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Επιστ.Επιμ. Χ. Τζορμπατζούδης. Αθήνα: Ίων
- Κατσαρού, Ε. και Τσάφος, Β. (2003). *Από την Έρευνα στη Διδασκαλία. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Mertens, D. M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Robson, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Μτφ. Βασιλικού Κ., Νταλάκου Β. Επιστ.Επιμ. Κ. Μιχαλοπούλου. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
- Παπαναστασίου, Ε.Κ., & Παπαναστασίου, Κ. (2014). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Λευκωσία.

β) Ειδική Αγωγή

Θεματικές Ενότητες Εξέτασης

- Ψυχοκοινωνικές και ενταξιακές παρεμβάσεις/πρακτικές για παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές, ψυχοκοινωνικές (συναισθηματικές/συμπεριφορικές) και σχολικές/ μαθησιακές διαταραχές
- Προβλήματα λόγου και ομιλίας: χαρακτηριστικά και αντιμετώπιση
- Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές: χαρακτηριστικά και μέθοδοι εκπαίδευσης-υποστήριξης παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
- Γενικές & Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: χαρακτηριστικά και τρόποι αντιμετώπισης

- Ορισμός και κριτήρια μέτρησης της νοημοσύνης
- Νοητική υστέρηση: χαρακτηριστικά και μέθοδοι εκπαίδευσης-υποστήριξης παιδιών με νοητική υστέρηση
- Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης ή ακοής
- Προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματικές δυσκολίες: παρεμβάσεις/πρακτικές
- Βασικά χαρακτηριστικά ΔΕΠ/Υ και παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ
- Σχολική Βία, Εκφοβισμός και Παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου
- Οικογένεια και μαθητές με ΕΕΑ/δυσκολίες/διαταραχές
- Ρόλος του Εκπαιδευτικού και του Ψυχολόγου στην Ενταξιακή Πρακτική/ και στήριξη παιδιών και εφήβων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες / Διαταραχές

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Βογινδρούκας Ι., Sherratt D. (2006). *Οδηγός εκπαίδευσης παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές*. Αθήνα: Ταξιδευτής.
- Γενά, Α. (2002). *Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές: Αξιολόγηση-Διάγνωση-Αντιμετώπιση*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Γενά, Α. (2013). *Η Οικογένεια του παιδιού με αυτισμό. Τόμος Α': Οι Γονείς*. Αθήνα: Gutenberg.
- Frazier Norbury, C., Bruce Tomblin J., & Bishop, D. (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές*. Επιμ. Α. Ράλλη & Ο. Παλλικαρά. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. (2011). *Εκπαίδευση και Κώφωση*. Αθήνα: Πεδίο
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Σπανδάγου, Η. (2011). *Εκπαίδευση και Τύφλωση*. Αθήνα: Πεδίο
- Heward, W.L. (2011). *Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση*. Επιμ. Α. Δαβάζογλου & Κ. Κόκκινος. Αθήνα: Τόπος.
- Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2012). *ΔΕΠ/Υ Θεωρητικές προσεγγίσεις και θεραπευτική αντιμετώπιση*. Αθήνα: Gutenberg
- Κορνηλάκη, Α., Κυπριωτάκη, Μ. & Μανωλίτσης, Γ. (Επιμ.) (2010). *Πρώιμη παρέμβαση: Διεπιστημονική θεώρηση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά: Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Τόπος
- Κουρκούτας, Η. & Caldin, R. (Επιμ.) (2012). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουρκούτας, Η. & Chartier, J. P. (2008) (Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Τόπος.
- Ματσόπουλος, Αν. (2005). *Σχολική Ψυχολογία: Μία νέα επιστήμη*. Αθήνα.
- Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.) (2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη: Τι και Γιατί*. Αθήνα: Πεδίο
- Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (2011). *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Πεδίο
- Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε. & Στρογγυλός, Β. (2011). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες: Μια πολυπρισματική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο
- Rigby, K. (2008). *Σύγχρονες Διαστάσεις του Σχολικού Εκφοβισμού*. Επιμ. Θ. Γιοβαζολιάς. Αθήνα: Εκδ. Τόπος.
- Wenar, C. Kerig K. P. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Wilmshurst, L. (2010). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση*. Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης. Αθήνα: Gutenberg.
- Woods O. & Thomas, D. (2008). *Νοητική Καθυστέρηση: Θεωρία & πράξη*. Αθήνα: Τόπος.